муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова
О. Н. Вагнер

Приказ № 135 от 26.09.2018г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Новосибирск 2018г.

1. ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа развития МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова на период 2018-2023гг.
Основание для разработки программы	Конституция Российской Федерации; «Конвенция ООН о правах ребенка»; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон Новосибирской области от 12 мая 2003 года № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области» (в ред. Законов Новосибирской области от 16.10.2003 N 146-ОЗ, от 10.12.2004 N 237-ОЗ); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994. Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.; План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);

	России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489. "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р); Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994); Приказ Минтруда России от 29.04.2013 №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»; Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 22.01.2018 №431-06/25 «О поэтапном внедрении профессиональных стандартов»; Устав учреждения Локальные акты учреждения
Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения – Департамент образования мэрии города Новосибирска
Основные разработчики	Директор ДДТ им. А. И. Ефремова Вагнер О.Н., председатель методического объединения педагогов дополнительного образования учреждения Чернова С.В., администрация Дома детского творчества им. А. И. Ефремова, председатель профсоюза учреждения, председатель Совета учреждения
Цель программы	Совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума посредствам повышения качества и доступности дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие и самореализацию обучающихся, формирования у них основных компетенций для жизненного и профессионального самоопределения.
Задачи программы	1. Создать оптимальные условия для перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 2. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности, усовершенствовать формы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения. 3. Развивать направления деятельности учреждения, такие как: «фандрайзинг» (грантосоискательство), социально педагогическое и социально значимое проектирование в области здоровьесбережения, инженерно-технического и естественнонаучного проектирования, сетевого партнерства, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 4. Совершенствовать содержание, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать программы и проекты нового поколения, внедрить инновационные педагогические технологии. 5. Совершенствовать методико-дидактическое, психолого-педагогическое и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса учреждения.

	доступного дополнительного образования посредствам расширения спектра образовательных услуг учреждения в соответствии с запросом детей и родителей. 7. Обеспечить условия для становления и развития личности обучающегося, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации различных программ (воспитательно-познавательных, профессионально ориентационных программ и проектов, а также проектов краеведческого, экологического, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания), в том числе программ и проектов сетевого партнерства. 8. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одной из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся посредством создания специальных общеразвивающих программ, проектов, олимпиад, форумов, соревнований, конкурсов и фестивалей. 9. Совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса. 10. Разработать внутриучрежденческую систему оценки качества образования для контроля за обеспечением качества и доступности дополнительных общеобразовательных услуг. 11. Усовершенствовать материально-техническую базу учреждения за счет реализации грантов и субсидий, полученных на реализацию социально значимых проектов. 12. Усовершенствовать программу мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ, интерактивную программу поддержки педагогического мониторинга и электронного документооборота в работе учреждения. 13. Внедрить в работы учреждения систему постоянного мониторинга и изучения социального заказа (дети, родители, СОШ, ДОУ, общественность).
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации - 2018-2023 гг. Этапы реализации программы: Основные этапы реализации программы: I этап (2018 год) – информационно-ознакомительный: II этап (2019 год) – проектировочный: III этап (2020 - 2022 года) – внедренческий: IV этап (2023 год) – аналитико-обобщающий:
Исполнители Программы	• администрация; • педагогический коллектив; • обучающиеся; • Совет учреждения; • Педагогический Совет учреждения; • Творческий Совет учреждения; • родительская общественность; • социальные и сетевые партнеры учреждения.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

	2. Рост качества дополнительного образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения, повышение имиджа и привлекательности учреждения в социуме. 3. Повышение эффективности оценки и управления качеством дополнительного образования в учреждении через совершенствование оптимизированной структуры управления образовательной деятельностью ДДТ им. А. И. Ефремова и внедрения внутриучрежденческой системы оценки качества образования. 4. Обновленное содержание дополнительных общеразвивающих программ учреждения и их вариативность, наличие эффективных авторских разработок (программ, проектов, дидактических и методических материалов) и система их презентации и распространения. 5. Расширенный спектр образовательных направлений, обеспечивающий доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и детей, социума. 6. Разработана и реализована вторая программа по здоровьсберегающей деятельности учреждения, внедрены в образовательный процесс современные формы по здоровьесбережению, сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. 7. Обновленная система реализации общеразвивающих программ и проектов, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (проф.ориентационные программы, программы для поддержки и сопровождению одаренных детей). 8. Расширение образовательного пространства учреждения на основе устойчивого развития социального и сетевого партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса Дома детского творчества им. А. И. Ефремова. 9. Созданная система работы с педагогическими работниками по социально значимому и социально-педагогическому проектированию, наличие проектов - победителей городских, областных конкурсов, наличие наград и грантов на их реализацию. 10. Эффективная работа таких образовательных направлений, как: инженерно-техническое и естественнонаучное проектирование, рост участников образовательного процесса, наличие достижений и наград. 11. Функционирование системы постоянного мониторинга и изучения социального заказа со стороны детей, родителей, социума, потенциальных социальных и сетевых партнеров, общественности. <u>На уровне коллектива специалистов, его позиции как условия эффективного развития обучающихся:</u> • компетентное, соответствующее профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования детей и взрослых» кадровое обеспечение процесса деятельности учреждения; • созданная система повышения уровня компетенции и профессионализма специалистов учреждения;

	• использование специалистами учреждения интерактивной формы педагогического мониторинга и электронного документооборота; • созданные и апробированные специалистами учреждения социально значимые и социально-педагогические проекты и программы, направленные на внедрение современных форм и подходов, содержания дополнительного образования; • активизация творческой активности педагогических работников. <u>На уровне обучающихся:</u> • сформированные у обучающихся ключевые компетенции, связанные с успехом личности в социуме, проявляющиеся в умении самостоятельно осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; • воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки; • выбор выпускниками здорового образа жизни в качестве приоритетного. <u>На уровне материально-технического обеспечения:</u> • наличие оборудованных кабинетов, согласно требованиям; • обновленная материально-техническая база учреждения; • наличие материально-технической базы для функционирования новых творческих направлений (инженерно-технического и естественнонаучного).
Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы развития происходит по направлениям: • качество образования и уровня профессиональной компетенции педагогических работников (Приложение 1. Программа мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова); • качество воспитательной деятельности (Приложение 2); • укрепление материально-технической базы (Приложение 4.); • методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса учреждения, достижения. (Приложение к программе 1. Программа мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ им. А. И, Ефремова, Приложение 3.); • внутренняя оценка качества образовательного процесса (Положение о ВСОКО МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова. Приложение к программе 5.); Подведением итогов реализации Программы развития станет сравнительный анализ, соотнесение реальных полученных результатов реализации программы развития учреждения с программными.

2. Информация об учреждении.

Название: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»
Дата создания: 1 сентября 1998года
Лицензия: серия 54ЛО1 № 0002617
Регистрационный номер: 9226 от 03.11.2015г
Срок действия: бессрочная
Государственный статус: учреждение дополнительного образования, дом высшей категории
Директор: Вагнер Ольга Николаевна, Почетный работник общего образования РФ.
Юридический адрес: 630024, г. Новосибирск, ул. Мира, д. 14
Контактный телефон/факс: 8 (383) 353-45-90
Контактный телефон: 8 (383) 361-29-44
E-mail: ddt_efremova@mail.ru
Официальный сайт ДДТ им. А.И. Ефремова - http://efremka-kir.edusite.ru

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова» (далее ДДТ им. А. И. Ефремова) на 2018-2023 годы является логичным продолжением программы, реализованной в период январь 2014 – апрель 2018 гг.

Программа развития ДДТ им. А. И. Ефремова, реализованная в период с 2014 по 2018 годы, в целом подтвердила свою эффективность, успешность поставленных педагогических целей и задач, актуальность и востребованность содержания дополнительного образования в учреждении заявленным в социальном заказе потребностям детей и родителей, а также социальных и сетевых партнеров, осуществляющих совместные проекты и программы с ДДТ им. А. И. Ефремова.

Настоящая Программа необходима для дальнейшего устойчивого развития учреждения, обобщения и систематизации полученного опыта и эффективного управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработки и реализации новых современных форм, методов и подходов в работе учреждения, а также постоянного мониторинга интересов и потребностей в дополнительном образовании детей, родителей и потенциальных социальных и сетевых партнеров.

Программа развития учреждения дополнительного образования детей (далее Программа) - это документ, представляющий единую, целостную системную модель совместной деятельности коллектива учреждения и определяющий исходное состояние системы (зафиксированный достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения и проблемный анализ состояния); образ желаемого будущего состояния этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Под развитием понимается процесс, целенаправленный на поэтапное качественное улучшение структуры и содержания системы за счет модернизации составляющих их элементов и появления новых.

Данная Программа призвана реализовывать цели и задачи Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р), которая направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Фундаментальным ориентиром в разработке Программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)», которая нацелена на развитие в государственно-общественной системы воспитания Российской Федерации, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации,

межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), определяет, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (с утвержденными изменениями от 22 ноября 2017 года N 1406), целью которой является создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на: изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; успешную социализацию детей; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Программа развития ДДТ им. А. И. Ефремова ориентируется на следующие педагогические идеи:

• идеи личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;

• идеи личностно-детерминированного подхода - создание условий для свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;

• идеи деятельностного подхода - создание условий для построения образовательного пространства учреждения, обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму;

• идеи непрерывного образования - создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода;

Хочется отметить, что деятельность ДДТ им. А. И. Ефремова направлена на обеспечение социальной защищенности и адаптации детей, интеграции их в социально-культурную жизнь, а также обширной воспитательной работы с детьми и подростками района, профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди детей и подростков.

Программа определяет также основные направления организационно-педагогической работы по формированию в общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Дома детского творчества им. А. И. Ефремова в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

2.1 Историческая справка

Дом культуры им. А.И. Ефремова был открыт к 35-летней годовщине Великой Октябрьской социалистической революции 4 ноября 1952 года. Это был один из первых Домов культуры, построенных в Новосибирске.

ДК было присвоено имя Александра Илларионовича Ефремова - наркома тяжелого машиностроения (в последствие министра станкостроения СССР) в 1954 г.

На основании Постановления мэрии города Новосибирска от 30.03.98 № 281 Дом культуры им. А.И. Ефремова был передан в муниципальную собственность и 1 сентября 1998 для детей Кировского района распахнул свои двери муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей - Дом детского творчества им. А.И. Ефремова (Постановление мэрии г. Новосибирска от 10.09.1998 № 843).

На основании приказа департамента культуры Новосибирской области от 28.04.2007 № 250 здание ДДТ им. А.И. Ефремова отнесено к объектам культурного наследия по типологии «памятник архитектуры».

На основании Распоряжения мэра г. Новосибирска от 09.07.2008 № 11830-р «О реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей – Дома детского творчества им. А.И. Ефремова» МОУДОД ДДТ им. А.И. Ефремова был реорганизован в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Кировского района и муниципального образовательного учреждения - межшкольных учебно-производственных мастерских Кировского района с переходом к Дому детского творчества всех имущественных прав и обязанностей. В результате реорганизации к основному зданию ДДТ им. А.И. Ефремова по адресу ул. Мира, д.14 было присоединено здание по ул. Мира, д. 36. 1 января 2014 года было присоединено здание по адресу ул. Мира,40.

4 декабря 2008 года состоялось торжественное открытие здания Дома детского творчества им. А.И. Ефремова после капитального ремонта. На капитальный ремонт ДДТ им. А.И. Ефремова было затрачено свыше 250 млн. рублей. В ходе ремонта был реставрирован фасад здания, фойе и большой зрительный зал; благоустроена территория; отремонтированы и оснащены новым оборудованием учебные кабинеты, студия звукозаписи, 3 танцевальных зала, большой спортивный зал. Зрительный зал Дома творчества был оснащен современным световым, звуковым и сценическим оборудованием. В зрительный зал были установлены новые кресла, пошиты одежда сцены и новый занавес, полностью отреставрирован уникальный потолок зала с расписными медальонами, изготовлена и установлена новая люстра.

Учреждение осуществляет свою деятельность в трех отдельно стоящих зданиях, географически расположенных на одном микрорайоне Кировского района города Новосибирска (ул. Мира,14, ул. Мира, 36, ул. Мира, 40) и на базах 11 образовательных учреждений Кировского района.

2.2. Информационная справка о деятельности учреждения

ДДТ им. А. И. Ефремова - многопрофильное учреждение дополнительного образования, ежегодно реализующее образовательную деятельность для 3200 детей от 3 до 18 лет. В 2014 году была разработана вторая Программа развития учреждения «Модернизация организационно-педагогических условий деятельности как эффективная форма перехода ДДТ им. А. И. Ефремова на современный этап развития», по ходу реализации которой в 2015 году учреждение стало победителем конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования Кировского района», а в 2016 году - Лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших организации дополнительного образования России».

На данный момент Дом детского творчества им. Ефремова реализует свое нормативное предназначение, являясь одним из ведущих центров воспитательной и образовательной работы Кировского района и города Новосибирска (Таблица 1). Учреждение является инициатором реализации различных социально значимых, социально педагогических, обучающих, воспитательных, творческих проектов, направленных на социализацию детей, формирование семейных приоритетов и ценностей, а также на формировании любви к Родине, к родному краю, городу, району.

На данный момент современными направлениями работы учреждения стали:

1) развитие эффективных форм социального и сетевого партнерства с ОУ Кировского района и города Новосибирска (в 2014 году учреждением получена Золотая медаль международной образовательной выставки УЧСИБ «ITE Сибирь» в номинации «Социальное партнерство как важнейший фактор модернизации современного образования», в 2014-2018 годах успешно реализован проект сетевого взаимодействия по проф. ориентации старших школьников «Энтер» совместно с СОШ Кировского района, города и Новосибирской области);

2) создание условий для выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (с 2005 года учреждение является организатором конкурсов районного фестиваля детского и юношеского творчества «Новосибирск юный», районного этапа городского фестиваля детского и юношеского театрального творчества «Времен связующая нить», фестиваля

народного творчества «Широкая масленица», районного сетевого проекта «Школьная лига КВН», различных программ и проектов открытой районной воспитательной программы «Мы вместе», организатором районных и городских спортивных соревнований; 68 талантливых учащихся ДДТ им. А. И. Ефремова вошли в книгу «Золотой фонд Новосибирска», ежегодно учащиеся получают стипендию Губернатора Новосибирской области для одаренных детей и творческой молодежи в сфере искусства и культуры, 1 учащийся получил единовременную стипендию Президента РФ, 2012 году учреждение награждено Большой Золотой медалью международной образовательной выставки УЧСИБ «ITE Сибирь» в номинации «Мотивация детей к творчеству как основа эффективности качества дополнительного образования» за проект «Опыт организации конкурсно-фестивального движения в Кировском районе города Новосибирска»);

3) развитие социально педагогического и социально значимого проектирования в учреждении (в 2011 году ДДТ им. А. И. Ефремова – победитель городского конкурса инновационных проектов, 7 социально значимых проектов учреждения стали победителями городских и областных конкурсов социально значимых проектов и получили грантовую поддержку на реализацию: 2012 год – проект «Лаборатория семейного комфорта», 2013 год – проект «Современный очаг», 2014 год проект «Танцующее детство», 2015 год – проект «Молодость. Творчество. КВН», 2016 год – программа по работе с детьми и взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Рестарт», 2017 год – проект «Бугринский бивак», направленный на популяризацию образовательного туризма в городе Новосибирске, 2017 год – проект, направленный на возрождение рабочего семейного парка ДК им. А. И. Ефремова – «СемейКино»; в 2014 году социально педагогический проект экологической направленности «Миссия выполнима» и «Лаборатория семейного комфорта» получили малые Золотые медали образовательной выставки УЧСИБ «ITE Сибирь», социально педагогический проект «Отличная команда 21 века» награжден Золотой медалью всероссийского конкурса «Патриот России», социально педагогический проект по семейно ориентированному образованию «Я расту» удостоен Золотой медали Всероссийского конкурса «Росточек. Мир спасут дети», социально педагогический проект «Дом дружбы» стал лауреатом III открытого Международного) конкурса педагогических проектов «Мир знаний», проект «Танцующее детство», по диссеминации успешного педагогического опыта награжден Большой золотой медалью УЧСИБ – 2016, проект «Дом дружбы» стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Мир знаний - 2016», проект гражданско-патриотического направления «Позиция» стал Лауреатом регионального конкурса «Так зажигают звезды» УЧСИБ – 2017;

4) развитие системы методической поддержки и профессионального продвижения талантливых педагогов учреждения (3 педагога учреждения являются членами ассоциации хореографов города, 7 детским коллективам присвоено звание «Образцовый детский коллектив НСО», ансамбль народного танца «Сибирские узоры» носит звание «Заслуженный коллектив народного творчества РФ», 1 педагог является членом Международного танцевального коллектива ЮНЕСКО, ансамбль народного танца «Сибирские узоры» занесен в рейтинг-лист «Достояние России» международной организации «Ассамблея достижений континентальных культур», педагогические работники учреждения являются неоднократными обладателями премии мэра г. Новосибирска «Дети и город», являются лауреатами премии Правительства РФ «Душа России» за вклад в развитие народного творчества; в учреждении 5 педагогических работников носят звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог – звание «Заслуженный тренер РФ», 7 педагогов награждены Почетными грамотами МО РФ, 40 педагогов награждены отраслевыми наградами;

5) реализация системы профессионального развития и подготовки педагогических работников учреждения (с 2014 года в учреждении проходят обучающие кадровые недели, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогов и диссеминацию успешного опыта, в учреждении работает Издательский центр по обобщению, систематизации и изданию передового педагогического опыта, 14 статей педагогов размещены в городской электронной газете «Интерактивное образование»; учреждение является организатором и участником городских стажерских площадок УДО города Новосибирска, организатором II Городского фестиваля «Методический подиум», активным участником Городских педагогических чтений, Всероссийских образовательных конференций; Сибирского педагогического форума. В учреждении реализуется система методического сопровождения

педагогов на конкурсах профессионального мастерства, педагоги учреждения становятся призерами районного конкурса «Педагог года», финалистами регионального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», 1педагог - Победитель VII Евроазиатского Международного конкурса хореографов и балетмейстеров; в учреждении аттестованы педагогов дополнительного образования на высшую категорию 51%, на первую -45%, 4% - на соответствие занимаемой должности);

6) реализация образовательной программы учреждения по 6 образовательным направленностям (методическим и педагогическим советами учреждения утверждены 39 дополнительных общеразвивающих программ и проектов, в 2015 году 4 дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (художественно-декоративное творчество, детский дизайн и архитектура) и 1 проект по профессиональному самоопределению старших школьников стали победителями V Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех-XXI», Проект «Центр интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Неваляшки» стал лауреатом III открытого Международного) конкурса педагогических проектов «Мир знаний» в номинации «Дошкольное образование») реализуется программа по подготовке школьников 5-9 классов к олимпиадам в области естественных наук «Планета – Изумрудный город», ежегодно учащиеся объединения становятся победителями и призерами областного, регионального Всесибирской олимпиады, а также олимпиад всероссийского и международного уровней школьников по химии, по физике, по биологии);

7) реализация воспитательной программы учреждения (Дом творчества – организатор воспитательных и социально педагогических проектов, направленных на нравственное и гражданско-патриотическое, экологическое воспитание детей: 2013-2014 уч. год проект «Культурное поколение», 2014-2015 уч. год «Дом дружбы», 2015 – 2016 уч. год - воспитательный проект «Фильм! Фильм! Фильм!» совместно с Новосибирской детской киностудией, 2016 – 2017 уч. год – социально-педагогический проект «Новое поколение», 2017 – 2018 уч. год – социально-педагогический проект для 5 – 7 классов «Большое космическое путешествие», социально-педагогический проект по гражданскому воспитанию для 8 – 10 классов «Позиция». Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2017-2022 годы, ежегодно учреждением реализуются воспитательные программы для лагерей дневного пребывания Кировского района);

8) развитие и укрепление материально-технической базы в соответствии с нормативными требованиями (в оперативном управлении находятся 3 здания по адресам: ул. Мира,14 (реализуются приоритетно художественная и физкультурно-спортивная направленности, укомплектовано 16 учебных кабинетов, спортивный зал, 3 хореографических класса), с 2009 года ул. Мира, 36 (реализуются приоритетно научно-техническая и эколого-биологическая направленности, укомплектовано 8 учебных кабинетов, 2 мастерские, 1 актовый зал), с 2013 года ул. Мира, 40 (реализуется программа Центра интеллектуального и творческого развития дошкольников, укомплектовано 6 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 сенсорная комната).

9) развитие системы государственно-общественного управления в учреждении (с 2008 года в учреждении создан Совет учреждения, с 1998 года в учреждении работает первичная профсоюзная организация, так же в 2004 году создан Некоммерческий фонд поддержки Дома детского творчества им. А. И. Ефремова, который проводит благотворительные концерты и мероприятия в больницах города, в декаду пожилых детей и инвалидов, праздничные мероприятия для детей района и города).

Дом творчества им. А. И. Ефремова является центром сетевого взаимодействия и социального партнерства по воспитательной работе в районе, которая ежегодно наполняется новыми актуальными направлениями и содержанием, новыми сетевыми партнерами. В районе и городе Новосибирске Дом детского творчества им. А. И. Ефремова играет роль:

- районного центра сетевого взаимодействия по воспитательной работе с детьми, создающего единое воспитательное пространство в районе, усиление работы с ОУ района,

поиск новых направлений, разработку актуальных социально-педагогических проектов на район;

- методической и дидактической базы, это предполагает систематизацию, презентацию и распространение успешного педагогического опыта в области дополнительного образования;
- районного центра социального партнерства, поиск и укрепление связей с потенциальными социальными партнерами учреждения, создание системы взаимодействия в рамках реализации партнерских социально значимых проектов.

Таблица 1.

Направления деятельности Дома творчества им А.И. Ефремова

НАПРАВЛЕНИЕ

Дополнительное образование, реализация образовательных направленностей

Комплекс вариативных дополнительных общеразвивающих программ «Успех в твоих руках» для детей 3-18 лет:
Работа педагогов дополнительного образования учреждения с детьми и подростками по направленностям:
- художественная;
- техническая
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;

НАПРАВЛЕНИЕ

Проектная деятельность

- Воспитательно-познавательные проекты;
- Социально-педагогические проекты по гражданско-патриотическому воспитанию
- Ежегодные долгосрочные и краткосрочные социально значимые и социально-педагогические проекты, отражающие в себе тему года и проекты, участвующие в городских конкурсах социальных проектов на грант
- Сетевые педагогические проекты по естественно-научному направлению

НАПРАВЛЕНИЕ

Профориентация, профессиональное самоопределение

- Программы с системой профессионального самоопределения, реализующиеся в социальном партнерстве с ВУЗами города Новосибирска, России.
- Проф.ориентационные проекты, направленные на работу со старшеклассниками района по выявлению профессиональных склонностей и на создание условий для профессионального самоопределения

Методическое, диагностическое и аналитическое сопровождение деятельности направлений

НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитательная деятельность, организация мероприятий

- Воспитательная программа деятельности учреждения на 2018-2023 гг.;
- Программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков «Афина» на 2018-2023 гг.
- Организация и проведение в социальном партнерстве районных, городских мероприятий, конференций, стажерских площадок

НАПРАВЛЕНИЕ

Здоровьесберегающая деятельность

- Разработка и реализация второй программы по здоровьесберегающей деятельности в образовательно процессе «Территория здоровья».
- Организация и проведение обучающих семинаров по здоровьесберегающим технологиям в рамках кадровых недель учреждения

НАПРАВЛЕНИЕ

Работа с талантливыми детьми и подростками

- Организация районных соревнований по спорту
- Организация и проведение конкурсов и мероприятий в рамках районной программы «Мы вместе»
- Информационно-консультационная помощь в реализации детских и подростковых творческих инициатив в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

3. Анализ результатов реализации Программы развития МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова на 2014-2018гг.

Целью реализованной Программы развития ДДТ им. А. И. Ефремова «Модернизация организационно-педагогических условий деятельности как эффективная форма перехода ДДТ им. А. И. Ефремова на современный этап развития» на 2014-2018гг являлось создание эффективных условий деятельности ДДТ им А. И. Ефремова в соответствии с требованиями

социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

Основными **задачами Программы** являлись:

1. Совершенствовать и обновить образовательный процесс в учреждении. Внедрить новые современные направления деятельности учреждения, такие как фандрайзинг (грантосоискательство), социально педагогическое и социально значимое проектирование.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности;
3. Обновить методическое сопровождение процесса деятельности учреждения.
4. Создать и внедрить Программу мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ, интерактивную программу поддержки педагогического мониторинга и электронного документооборота в работу учреждения.
5. Обеспечить условия для становления и развития личности обучающегося, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
6. Расширить материально-техническую базу учреждения;
7. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одну из форм углубления и расширения знаний, обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся посредством создания специальных общеразвивающих модулей программ;
8. Совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
9. Разработать Программу воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова;

Проведенный в мае 2018 года анализ результативности реализации программы развития показал, что поставленные задачи выполнены и цель реализована – на данный момент учреждение находится в состоянии устойчивого развития, деятельность наполнена современными формами работы, обновлен и разработан новый программно-методический материал, кадровое и материально-техническое обеспечение отвечает требованиям современного образования. **Представим результаты выполнения поставленных задач.**

Анализ реализации задачи 1. Совершенствование и обновление образовательного процесса в учреждении. Внедрение новых современных направлений деятельности учреждения, таких как фандрайзинг (грантосоискательство), социально педагогическое и социально значимое проектирование

В период 2014-2018гг. основными задачами образовательного процесса ДДТ им. А.И. Ефремова являлись:

- формирование мотивации детей к познанию и творчеству на основе всесторонней социально-педагогической поддержки;
- создание условий для становления личности ребенка, ответственной и свободной на выбор образовательных областей;
- создание условий для освоения ребенком различных социальных ролей, как основ для социальной адаптации в обществе;
- включение ребенка в различные виды, уровни и формы деятельности, как способы актуализации его личностного потенциала, развития способности решать проблемы разной степени трудности, быть активным создателем своего будущего.

Образовательная деятельность учреждения в течение периода 2014-2018гг. осуществлялась по 6 основным направленностям:

- социально-педагогическая направленность;
- художественная направленность (декоративно-прикладной отдел, художественный отдел, театральный отдел);
- физкультурно-спортивная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;

- техническая направленность (до 2016 года называлась научно-техническая направленность);
- естественнонаучная направленность (до 2016 года была эколого-биологическая направленность).

В учреждении в 2014-2015 учебном году занимались дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет – в 257 группах - 3200 обучающихся. Сохранность контингента на март 2015 года - 100%. В 2017-2018 учебном году занимались дети и подростки в возрасте от 3 до 18 лет, а также в рамках социально значимого семейно ориентированного проекта «Лаборатория семейного комфорта», получившего грант на реализацию в образовательный процесс включились молодые семьи с детьми 1,5-2 года, в 241 группе насчитывается 3200 обучающихся. Сохранность контингента за 2017-2018 уч. год - 100%. Уменьшение количества групп обусловлено массовым набором детей на 1 год обучения и оптимизация малочисленных групп, согласно Положению о наполняемости учебных групп, разработанному в 2014 году. Так же можно увидеть из Таблицы 1, что в учреждении появились учащиеся, которым исполнилось 18 лет в течение учебного года, в основном эти учащиеся завершали обучение по дополнительным программам с большим сроком реализации (например, дополнительная программа АНТ «Сибирские узоры» – 11 лет реализации).

Таблица 2.

Возраст	**2014 год**	**2018 год**
До 3 лет	0	21
3-6 лет	388	614
7-10 лет	1465	919
11-14 лет	821	982
15-17 лет	526	635
18 лет и старше	0	29

В период 2014-2018 уч.года ежегодно выпускниками, освоившими дополнительные общеразвивающие программы, становились более 500 детей и подростков, например, в 2014 году – 656 человек, в апреле 2018 – 685 человек.

Согласно лицензии на правоведения образовательной деятельности и Положения о промежуточной и итоговой аттестации каждый выпускник, освоивший в полном объеме программу получил документ об обучении (установленного образца) в творческом объединении, а также портфолио, состоящее из достижений выпускника.

Используемые образовательные технологии.

С 2014 года в образовательном процессе постепенно вводились и на данный момент используются следующие современные образовательные технологии:

По уровню применения выделяются общепедагогические (общие для всех педагогов учреждения, частнометодические (предметные, по видам творческой деятельности) и локальные (модульные, часть процесса обучения) технологии.

• на дошкольной ступени – развивающее и личностно-ориентированное обучение, семейноориентированное обучение, технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.), проблемное обучение, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии; (для реализации данных образовательных технологий обеспечена материально-техническая и научно-методическая база, в распоряжении воспитанников и педагогов находятся методические и дидактические материалы по данным технологиям, мультимедийное оборудование и материалы, фотопроекционный проектор «Меркурий», интерактивная доска, сенсорное оборудование, развивающие игрушки и наглядные материалы, оборудованы кабинеты оздоровительной гимнастики, развивающих игр, кабинетов художественного цикла, информационно-просветительской работы с детьми);

• на начальной ступени – развивающее и личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, разноуровневое обучение, проблемное обучение, проектное обучение, технология эвристического обучения, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии;

• на основной (общей), средней полной (общей) ступенях – развивающее и личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, разноуровневое

обучение, проблемное обучение, проектное обучение, технология эвристического обучения, игровая технология (деловые игры, погружения), информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология решения исследовательских задач, технологии художественной педагогики, технология достижения результатов (мотивации успеха, особенно в спортивном и танцевальном отделах).

Для реализации данных образовательных технологий в период 2014-2018гг.обеспечена современная материально-техническая и научно-методическая база (в распоряжении воспитанников и педагогов находятся оборудованные учебные кабинеты, сцена, дискозал, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, мультмедийное оборудование, свето и звукоаппаратура, спортивные тренажеры, спортивный, игровой инвентарь, шумовые и музыкальные инструменты, студия звукозаписи, в библиотеке Дома творчества широкий выбор методического и дидактического материала, работает Издательский центр, где педагоги могут подготовить любой необходимый наглядный материал).

Доля педагогов, эффективно использующих данные технологии (%):

- развивающее и личностно-ориентированное обучение – 100%.
- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.) – 100%,
- проблемное обучение – 65%,
- игровая технология – 98%,
- информационно-коммуникационные технологии – 90%,
- здоровьесберегающие технологии -100%;
- коллективная система обучения – 96%,
- разноуровневое обучение – 70%,
- проектное обучение - 66%,
- технология эвристического обучения – 40%
- обучение в сотрудничестве – 80%,
- здоровьесберегающие технологии – 100%,
- технология решения исследовательских задач – 57,6%,
- технологии художественной педагогики – 70%,
- технология достижения результатов (мотивация успеха) – 70%

Дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеразвивающие программы всех детских объединений направлены не только на освоение узкоспециальных навыков, но и предоставляют богатый опыт социальной деятельности и позитивного межличностного взаимодействия. Любая программа, реализуемая в Доме детского творчества им А. И. Ефремова, направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

С 2014 года педагогами дополнительного образования разрабатываются **рабочие общеразвивающие программы**, состоящие из **образовательного модуля** (развернутого учебно-тематического плана) и **социального модуля** (воспитательно-познавательная, досуговая деятельность внутри коллектива).

Программы отличаются по срокам реализации (от одного года до трех и более), этапам освоения и возрастному диапазону учащихся (3-18 лет) и по уровню авторского вклада.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами в соответствии с нормативными требованиями и Положением о рабочих и базовых

дополнительных общеразвивающих программах (разработано в 2014г.) и утверждаются Педагогическим советом учреждения в соответствии с действующим классификатором.

Реализуемые программы по образовательным направленностям согласно перечню 2018 года.

Таблица 3.

	Количество программ 2014 год	Количество программ 2018 год
Всего дополнительных общеразвивающих программ	31, из них:	42, из них:
Социально-педагогическая направленность	1	1
Художественная направленность	25	28
Физкультурно-спортивная направленность	2	3
Туристско-краеведческая направленность	0	1
Техническая направленность	1	6
Естественнонаучная направленность	1	3
Спортивно-техническая направленность	1	0

Как видно, из таблицы 2. За период реализации Программы развития выросло количество программ, активно стала развиваться естественнонаучная, художественная и техническая направленности.

На кадровых неделях учреждения были приняты основные требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ. На данный момент дополнительные общеразвивающие программы являются основным инструментом образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования используют в своих программах 7 приоритетных педагогических подходов, таких как:

1. Личностный подход;
2. Системно-деятельностный подход;
3. Компетентностный подход;
4. Деятельностно-прогностический подход;
5. Гуманитарный подход;
6. Региональный подход;
7. Холистический подход (опора на сознание, поведение и чувства ребенка);
8. Гендерный подход.

Дополнительные общеразвивающие программы Дома творчества содержат в себе следующие возможности, они способны:

- создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый для ребенка фон при освоении содержания программы, способствующий разностороннему становлению личности ребенка;
- выравнивать стартовые возможности детей при помощи различных педагогических методик, подходов, форм и приемов обучения;
- предметно ориентировать ребенка в базисных видах деятельности, опираясь на его склонности и интересы, личностные особенности, содействуя будущему детей (в т.ч. проф.ориентация);
- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов;
- содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута ребенка, его самореализации.

Все общеразвивающие программы учреждения разделяются по уровню освоения.

Общекультурный уровень освоения

Краткосрочные модифицированные общеразвивающие программы различных направлений, реализуются на базах ДОУ, СОШ:

- носят ознакомительный характер, реализуются посредствам личностно-ориентированного подхода;
- включают в себя широкий спектр видов деятельности;
- формируют базовые знания, умения и навыки по программам;
- более ориентированы на воспитательный результат;

- диагностика результативности обучения акцентируется на отслеживании приобретения воспитанниками социально-коммуникативных умений и навыков.

Углубленный уровень освоения

Долгосрочные модифицированные общеразвивающие программы, реализуются на базе Дома творчества и СОШ района:

- носят практико-ориентированный характер, реализуются посредствам системно-деятельностного и компетентностного подхода;
- формируют углубленные знания, умения и навыки в изучаемом направлении;
- имеют трехступенчатый (подготовительная, базовая, совершенствования полученных знаний, умений и навыков ступени обучения) или комплексный типы реализации (несколько педагогов);
- имеют широкий мониторинг результативности обучения, ориентированный на знаниевую основу и достижения обучающихся.

Проф.ориентационный уровень освоения

Долгосрочные модифицированные *общеразвивающие* программы, являющие собой модель сети, предполагающие систему поддержки выпускников:

- имеют сетевую и партнерскую системы обучения (СОШ, ВУЗы, ССУЗы, федерации, профессиональные общественные организации, союзы и т.д);
- реализуются на базе Дома творчества и СОШ района;
- имеют входную проф.ориентационную диагностику, носят практико-ориентированный характер, реализуются посредствам системно-деятельностного подхода, методов проектной деятельности и проблемного обучения;
- имеют трехступенчатый или комплексный типы реализации;
- формируют базовые знания, умения и навыки по изучаемому направлению;
- имеют интегрированную систему аттестации обучающихся (совместно с социальными партнерами).

В 2014 году в связи с массовым поступлением в творческие объединения детей 1 года обучения, после экспериментального этапа в учреждении начинает осуществляться обучение педагогических работников и администрации по теме «Фандрайзинг» (грантосоискательство). Структура и содержание социально значимых проектов», а также продолжается работа по социально-педагогическому проектированию исходя из запроса детей и родителей, а также запроса педагогических работников.

Контингент обучающихся в учреждении

Таблица 4.

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ	**2014г.**	**2018г.**
Всего детей в учреждении	3200	3200
дети под опекой	7	23
Дети из детского дома	0	0
дети из многодетных семей	117	172
Дети-сироты	0	21
Дети проживающие в неполной семье	265	297
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	7	7
состоящие на учете в ОПДН	5	3
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	523	26
Дети – мигранты	129	164

С 2014 года, ежегодно увеличивалось количество детей, находящихся под опекой, детей из многодетных семей, детей-сирот, детей из неполных семей и детей-мигрантов, в связи с этим в образовательный процесс были разработаны и включены социально-педагогические проекты, а также социально значимые проекты, получившие гранты и субсидии на реализацию:

- социально-педагогический проект «Дом дружбы», направленный на профилактику ксенофобии, на развитие толерантного отношения к другим религиям, на сплочение детских коллективов и изучении традиций и культуры разных национальностей. В проекте участвовали дети 5-8 классов (350 человек). Данный проект стал Лауреатом международных и всероссийских конкурсов, Лауреатом 1 степени образовательной выставки УЧСИБ – 2015;

- социально значимый проект «Районная школьная Лига КВН». Участниками стали более 100 учащихся 5-11 классов. Результат – выход команды в центральную Лигу «КВН – Сибирь – Next». Данный проект стал победителем городского конкурса социально значимых проектов и получил грант на реализацию в 2015 году;
- социально значимый проект, направленный на работу с детьми, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации «Рестарт», в котором поучаствовало более 400 детей и взрослых. Данный проект получил субсидию на реализацию в 2016году;
- социально значимый проект «СемейКино», направленный на возрождение традиций рабочего парка отдыха для семей ДК им. А. И. Ефремова. Проект реализовывался в течение лета, в парке проходили бесплатные игровые программы, мастер-классы, фитнес на траве, туристические мероприятия, пленэры, аквагрим и детское караоке, а также в парке проходил показ старинных кинофильмов (кино на траве). Более 700 человек (детей и взрослых) смогли отдохнуть, поучаствовать в программах и мастер-классах абсолютно бесплатно.

Данные проекты стали важной частью образовательного процесса, их содержание и формы не только расширили познавательный и творческий кругозор детей и родителей, но и направили силы на воспитание в детях важных ценностных ориентиров – добра, равенства, чести, совести, уверенности в собственных силах, человеколюбия, ответственности за слова и поступки, любовь к родине, к культуре, к искусству. Благодаря данным проектам учащиеся смогли встретиться с разными известными людьми – политиками, чиновниками, спортсменами, КВНщиками городской лиги и т.д. Всё это помогло как в плане расширения образовательного кругозора учащихся, так и в плане воспитания.

Таблица 5.

Направленности:	2014 год групп/детей	2018 год групп/детей
техническая	64/683	53/639
спортивно-техническая	1/15	0
туристско-краеведческая	0/0	2/20
эколого-биологическая (до 2015 г.) естественнонаучная	16/159	27/315
художественная	157/2123	141/2006
социально-педагогическая	9/90	10/90
физкультурно-спортивная	10/130	8/130

Как видно из таблицы 3. За 4 года произошли изменения: переименована эколого-биологическая направленность в естественнонаучную, спортивно-техническая направленность перестала реализовываться, а появилась туристско-краеведческая, также видно увеличение количества учащихся в естественнонаучной направленности и уменьшение количества детей в художественной направленности. Малочисленными направленностями остаются туристско-краеведческая и социально-педагогическая направленности в связи с отсутствием педагогических кадров.

На данный момент, чтобы компенсировать данный недостаток в учреждении проводятся: районный туристический слет школьников Кировского района, в котором участвуют более 500 школьников средних и старших классов, практические семинары и конкурс туристских узлов, а также происходит вовлечение школьников Кировского района в туристические мероприятия городского и областного уровней, инициируемые городскими и областными учреждениями, такие как: лыжные походы, пешие походы, туристические фестивали и сборы, экскурсионные поездки.

Чтобы компенсировать отсутствие творческих объединений в социально-педагогической направленности отделом воспитательной работы учреждения разрабатываются ежегодные социально-педагогические проекты районного и внутриучрежденческого уровня, так в 2017 - 2018 учебном году были реализованы следующие социально-педагогические проекты:

1. Районный социально педагогический проект «Новое поколение», в рамках празднования 80-летия Новосибирской области. В проекте приняли участие 382 учащихся 5-8 классов из 13 школ Кировского района. Социальными партнерами проекта стали: Совет ветеранов Кировского района, НОВАТ, Областная клиническая

больница, администрация Кировского района, студия современной хореографии «Атмосфера», Новосибирская областная организация «Динамо», межрегиональная благотворительная общественная организация «Слава, героям Отечества».

2. Профильная смена «Юный предприниматель России», в рамках районного профориентационного проекта «Энтер». В профильной смене приняли участие 100 школьников Кировского района. Социальными партнерами проекта стали: Фонд поддержки социальных инициатив «Общее дело»; комитет поддержки и развития малого и среднего предпринимательства мэрии г. Новосибирска; общественная палата Новосибирской области; «Затулинский» парк культуры и отдыха «Бугринская роща»;
3. Районный социально-педагогический проект «Большое космическое путешествие», в котором приняли участие 300 участников – 10 команд-экипажей из 9 школ Кировского района в 2017-2018 учебном году. Проект состоял из актуальных заданий и мероприятий, которые участники выполняли и участвовали на протяжении всего учебного года. В рамках районного проекта была организована встреча с президентом Новосибирского отделения федерации космонавтики России Александром Михайловичем Тимофеевым, который рассказал ребятам не только о истории развития космонавтики, но и ответил на все волнующие вопросы команд. Классными руководителями команд и ребятами-участниками данная встреча признана важной и актуальной для работы с подрастающим поколением. Данный проект был опубликован и освящен на Новосибирском информационно-образовательном сайте, где размещены 6 статей по итогам реализации мероприятий.

Диаграмма № 1

Характеристика системы оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ.

С 2014 года система диагностирования и мониторинга эффективности образовательного процесса в ДДТ им. А. И. Ефремова осуществляется на основании откорректированного в 2014 году «Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся ДДТ им. А. И. Ефремова», разработанной в 2014 году Программы мониторинга результативности реализации образовательного процесса учреждения, дополнительной общеразвивающей программы педагога и приказов директора ДДТ им. А. И. Ефремова.

Базовыми формами исследований являются:

- открытые занятия;
- отчетные (итоговые) концерты, спектакли;
- отчетные итоговые выставки, мастер-классы;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Ожидаемый результат образовательного процесса Дома творчества

Результат обучения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (образ выпускника):

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом;
6. Имеющий навыки конструктивного общения, умеющий обосновывать свою позицию, высказывать собственное мнение.
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

А как же результатом обучения является предметно-деятельностные компетенции в области освоенных программ.

Мониторинг качества образования производится на основании диагностических карт эффективности образовательного процесса, разработанных для каждой дополнительной общеразвивающей программы, модуля, проекта.

Цель мониторинга: оценка качества и результатов работы педагогов, достижений учащихся в процессе образовательной деятельности.

Направления мониторинга:

- ✓ Качество реализации образовательных программ
- ✓ Формирование мотивации у учащихся
- ✓ Качество организации образовательного процесса

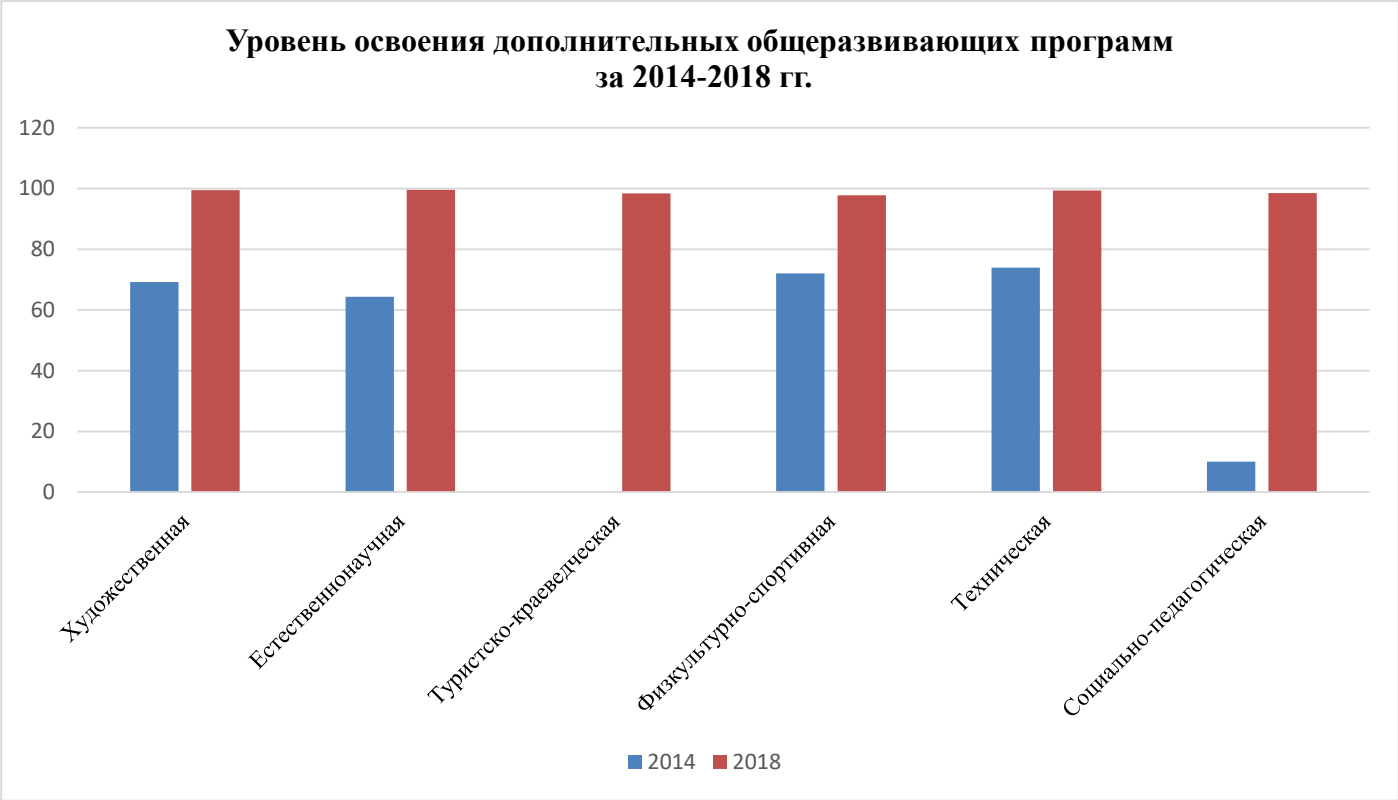
Если сравнивать результаты мониторинга, проведенного в 2014 и в 2018 уч.году, то можно отметить следующее:

Таблица 6. Результаты отчетного периода.

В мае 2014 года прошла итоговая аттестация обучающихся. Было проведено: • отчетных мероприятий – 18; • отчетных выставок – 3; • итоговых занятий (индивидуальных и групповых собеседований) -106; • открытых занятий – 103; • отчетных мастер-классов – 7; • отчетных концертов, спектаклей – 2.	В мае 2018 года прошла итоговая аттестация учащихся. Было проведено: • отчетных мероприятий – 2 6; • отчетных выставок – 7; • итоговых занятий (индивидуальных и групповых собеседований) - 305; • открытых занятий – 89; • отчетных мастер-классов – 15; • отчетных концертов, спектаклей – 9.

Диаграмма № 2

Процентное соотношение уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ за 2014 и 2018 год



67 -100% - высокий уровень освоения программы
33-67% - средний (базовый) уровень освоения программы
менее 33% - низкий уровень освоения программы.

Исходя из результатов диагностики можно увидеть значительное повышение уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ в 2014 – 2015 году самый высокий показатель – 88,33%, в 2018 году – 99,6%. Данные позитивные изменения возникли в связи с введением плана корректирования программ, усиления методико-дидактического сопровождения, кадрового обучения и расширения внешних связей, создания партнерских сетевых и социальных проектов и программ.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов диагностики мотивации

2014 год	2018 год

Диагностика мотивации показала, что по критериям **«отношение к взаимодействию в коллективе»** и **«отношение к предметной деятельности»** у 80% учащихся присутствует высокий уровень мотивации; Диагностика степени творческой активности по критерию **«имея надежный способ решения, обучающийся анализирует состав, структуру своей деятельности, что приводит к открытию новых, оригинальных способов решения»** - 88,18% детей показали высокий уровень творческой активности. **Диагностика воспитанности** (по методике Степаненко Л.Н.) показала, что • Отношение к обществу, родному краю - высокий уровень • Отношение к коллективу – средний уровень • Отношение к труду – средний уровень • Отношение к учебе – средний уровень • Отношение к людям – средний уровень • Отношение к самому себе – высокий уровень.	**Диагностика мотивации показала, что по критериям «отношение к взаимодействию в коллективе» у 100% учащихся** присутствует высокий уровень мотивации и «отношение к предметной деятельности» **у 97,2% воспитанников присутствует высокий уровень мотивации;** **Диагностика степени творческой активности по критерию** «имея надежный способ решения, обучающийся анализирует состав, структуру своей деятельности, что приводит к открытию новых, оригинальных способов решения» - 97, 8% детей показали высокий уровень творческой активности. **Диагностика воспитанности** (по методике Степаненко Л.Н.) показала, что Отношение к обществу, родному краю - высокий уровень Отношение к коллективу – высокий уровень Отношение к труду – средний уровень Отношение к учебе – средний уровень Отношение к людям – высокий уровень Отношение к самому себе – высокий уровень.

Исходя из анализа роста мотивации можно отметить изменения как в показателях «отношение к взаимоотношению в коллективе», так и в показателях диагностики воспитанности. В связи с расширением отдела досуга (в 2014-2015 - 2 педагога-организатора в 2017-2018 году – 4 педагога - организатора) и введением в кадровое обучение «Дня воспитательной работы» и «Методико-дидактическое обеспечение ОП» заметно улучшились показатели воспитанности, эффективная работа методического отдела и отдела досуга с педагогами заметно улучшили показатели мотивации учащихся.

Таблица 8. Сравнительный анализ сохранности контингента

Уровень сохранности контингента в 2014 году: • Художественная направленность — 120% (прибытие учащихся в танцевальный отдел в течение года) • Социально-педагогическая направленность –98 %. • Физкультурно-спортивная направленность– 100%. • Спортивно-техническая направленность– 100%. • Эколого-биологическая направленность – 100%, сохранность контингента – 120% (прибытие учащихся в течение года) • Научно-техническая направленность - 80%	**Уровень сохранности детского контингента в 2018 году**: • Художественная направленность - 106% (прибытие учащихся в течение года) • Социально-педагогическая направленность –100 %. • Физкультурно-спортивная направленность – 100%. • Туристско-краеведческая направленность– 100%. • Естественнонаучная направленность – 110% (прибытие учащихся в течение года) • Техническая направленность - 100%

Согласно результатам сравнительного анализа уровня сохранности контингента, можно отметить следующее: в 2014 году сохранность детского контингента распределялась не равномерно, потери возникли в социально-педагогической и научно-технической направленностях, а приток детей в течение учебного да произошел в художественной и эколого-биологической направленности. В 2018 году, после корректирования программ и открытия туристско-краеведческой направленности картина сохранности детского контингента примерно выравнена, в связи с внедрением новых форм, корректировки содержания программ и материально-технической модернизации все направленности показали 100% сохранность, по-прежнему наблюдается приток детей в художественной и естественнонаучной направленностях.

Вывод.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что задачи совершенствования образовательного процесса выполнены, в связи с открытием направления «фандрайзинг» (грантосоискательство) в работу учреждения были внедрены социально-педагогическое и социально значимое проектирование, педагогические работники получили опыт реализации областных грантов и субсидий, что позволило добиться достаточно высоких результатов в обучении, воспитании и улучшения материально-технической базы Дома творчества.

Анализ выполнения задачи 2. Обеспечение развития кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности

Рабочий коллектив ДДТ им. А.И. Ефремова – сплоченный коллектив единомышленников, специалистов-профессионалов преданных любимому делу, профессии. Хочется отметить, что в коллективе учреждения нет «текучки» кадров (за 4 года коллектив увеличился на 11% и уволены 7 человек по собственному желанию (смена места жительства и пенсионный возраст), так как специалистам, пришедшим в коллектив Дома творчества созданы комфортные условия для профессионального развития:

- методическое сопровождение и курирование работы молодых специалистов и педагогических работников со стажем;
- оборудованная предметно-развивающая среда, современное материально- техническое оснащение образовательного процесса;
- методическое сопровождение аттестации, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- вводные беседы и инструктажи по ТБ и ОТ;
- кадровые мероприятия - обучающие, информационные, досуговые;
- эффективная работа профсоюза коллектива (обеспечение курортно-санаторного лечения, оказание финансовой помощи и поддержки членам профсоюза, праздничные мероприятия и др.).

В ДДТ им. А.И. Ефремова сложилась эффективная система повышения квалификации, основанная на индивидуализированном и дифференцированном подходе и нацеленная на повышение мотивации педагогов к росту своего профессионального мастерства. Организация работы в этом направлении осуществляется методическим отделом Дома творчества. Частью этой системы является методическое сопровождение педагогов, выходящих на аттестацию. В ДДТ им. А.И. Ефремова работает аттестационная комиссия, занимающаяся вопросами аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие должности.

В ДДТ им. А.И. Ефремова осуществляется большая работа по формированию сплоченного педагогического коллектива. Этому во многом способствует созданная система традиционных кадровых мероприятий, направленных на:

- формирование благоприятного психологического климата, раскрытие и реализацию творческого потенциала педагогов;
- обмен опытом и творческое взаимодействие;
- формирование единого смыслового, понятийного пространства;
- повышение профессионального мастерства.

За период 2014-2018гг были проведены кадровые учебные мероприятия по темам:

- 2014 год – мартовская кадровая неделя по темам: «Ознакомление с Программой развития ДДТ им. А. И. Ефремова на 2014-2018гг и планом реализации Программы», «Обновление программно-методического материала учреждения. План и содержание работы на 2014-2018гг»;
- 2014 год – августовская кадровая неделя по теме: «Проектирование в дополнительном образовании. Разработка социально-значимых, социально-педагогических, технологических, воспитательных проектов в учреждении»;
- 2015 год – мартовская кадровая неделя по теме: «Педагогическое партнерство в дополнительном образовании. Комплексный и интегрированный подходы при разработке дополнительных общеразвивающих проектов педагогического партнерства»;

- 2015 год – августовская кадровая неделя по теме: «Дидактическое обеспечение образовательной деятельности. Формы, содержание и требования к разработке и реализации дидактического материала в ДДТ им. А. И. Ефремова»
- 2016 год – мартовская кадровая неделя по теме: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Ознакомление с новыми документами и локальными актами ДДТ им. А. И. Ефремова»
- 2016 год - августовская кадровая неделя по теме: «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- 2017 год – мартовская кадровая неделя по теме: «Компетентностный подход в образовании»;
- 2017 год – августовская кадровая неделя по теме: «Творческое развитие детей в дополнительном образовании. Технологии, подходы и методы творческого развития детей»
- 2018 год – мартовская кадровая неделя по теме: «Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании. Программно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение»

За период 2014 – 2018 год согласно журналу учета индивидуального и группового консультирования методического отдела учреждения проведено 445 консультаций, из них:

- По разработке программно-методического материала –119;
- По разработке и изданию методико-дидактических материалов –54;
- По социально-педагогическому и социально значимому проектированию – 56;
- По подготовке педагогических материалов для диссеминации опыта на районном, городском и региональном уровне – 52;
- По подготовке к аттестации на соответствие должности, первую и высшую категории – 102;
- По подготовке материала на открытые занятия и мастер-классы - 44;
- По подготовке к участию в конкурсной и фестивальной деятельности – 12;
- По подготовке к участию в конкурсе педагогического мастерства ДДТ им. А. И. Ефремова «Педагог по призванию» - 6.

Проведено для педагогического коллектива досугово-развлекательных, информационно-познавательных мероприятий и экскурсий – 12.

Таблица 9. Кадровая характеристика руководящих работников 2014-2018гг.

ФИО руководителя, образование, стаж в должности, квалификационная категория	Вагнер Ольга Николаевна, высшее, 35 лет 7 месяцев, соответствие занимаемой должности
ФИО заместителей руководителя, образование, стаж в должности, квалификационная категория	Юферова Маргарита Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее, стаж – 8 лет 11 месяцев соответствие должности до 2018г. Перикова Ирина Игоревна – заместитель директора по воспитательной работе, высшее, стаж -12 л. соответствие должности до 2020 г. Ткачев Николай Иванович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшее, стаж – 6 лет 2 месяца, соответствие должности до 2020г.

Таблица 10. Кадровая характеристика педагогических работников 2014-2018гг.

	2014 год	2018 год
Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	67	75
Из них: *Образование*		
С высшим педагогическим образованием (квалификация в соответствии с преподаваемым предметом)	27	35
С высшим педагогическим образованием (квалификация не соответствует преподаваемому предмету)	0	0
С высшим непедагогическим образованием	14	18
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	3	1
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	23	21
Педагогический стаж:		
0 – 3 года	10	17
3 – 5 лет	8	2
5 – 15 лет	23	22
15 – 25 лет	17	21
От 25 лет и более	9	13
Средний возраст педагогических работников	45	42
Укомплектованность штата (%)	100%	100%
Педагогических работников с вышей категорией	20	32
Педагогических работников с первой категорией	25	18
Педагогических работников аттестованных на соответствие с должностью, в том числе и руководящие работники	7	14
Пенсионеры	15	12
Пройдены курсы повышения квалификации, программы	32	66
Прошли программы переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования», в том числе и руководящие работники	0	11
Педагогические работники, получающие высшее педагогическое образование на базе среднего профессионального	0	5

Таблица 11. Сведения о наградах кадров учреждения

Название награды	Количество	
	2014 год	2018 год
Благодарственные письма и Почетные грамоты отдела образования и администрации Кировского района города Новосибирска	11	29
Доска Почета администрации Кировского района, Молодежная Доска почета администрации Кировского района	2	6
Благодарственные письма и Почетные грамоты департамента образования мэрии города Новосибирска	4	8
Благодарственные письма и Почетные грамоты мэрии города Новосибирска	2	6
Благодарственные письма Совета депутатов города Новосибирска	4	7

Благодарственные письма Законодательного Собрания Новосибирской области	2	4
Благодарственные письма и Почетные грамоты министерства образования Новосибирской области	3	8
Благодарственные письма и Почетные грамоты губернатора НСО	2	4
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	2	5
Премия Правительства РФ «Душа России»	-	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4	3
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	-	3
Заслуженный тренер РФ	1	1
«Отличник народного просвещения»	2	1
Награды по программе «Дети и город»	0	2

В течение 4 лет в учреждении работала наградная комиссия, которая определяла кандидатуры сотрудников, достойных поощрения и выдвигала их на награждения. За 4 года более 60 педагогов ДДТ им. А.И. Ефремова были награждены почетными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами всероссийского, областного, городского, районного уровня. Ежегодно на итоговом педсовете стало традиционным награждение сотрудников ДДТ им. А.И. Ефремова по итогам учебного года грамотами и памятными подарками.

В кадровом плане первостепенной задачей является повышение материального благосостояния и профессионального уровня педагогических работников учреждения, в связи с этим в 2014-2016гг. в учреждении была проведена оптимизация.

Приоритеты оптимизации, взятые нами за ориентир*:*

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса в учреждении;
2. Обеспечение образовательной системы Дома детского творчества им. А. И. Ефремова высококвалифицированными кадрами, их поддержка;
3. Повышения уровня заработной платы педагогических работников;
4. Корректирование Положения о стимулирующем фонде учреждения.

В связи с этим, коллектив ДДТ им. А. И. Ефремова за период 2014-2018 работал по следующим направлениям:

- повышение эффективности системы образования в учреждении, оптимизация ее организационно-педагогических механизмов для обеспечения полноценного функционирования и динамичного развития образования в учреждении;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом учреждения, развитие общественных форм с целью становления системы дополнительного образования как института гражданского общества;
- обеспечение роста материального благосостояния, социального и профессионального уровня педагогических кадров учреждения как первостепенное условие модернизации образовательного процесса учреждения.

В 2015, 2016, 2017гг. была выполнена корректировка Положения об установлении системы оплаты труда работников учреждения, в части «Премирование» и системы стимулирующих выплат, представленных на Педагогических советах и кадровых неделях учреждения. Каждый член коллектива внес свой вклад в разработку критериев оценки качества работы педагогических, административных и технических работников. Каждый работник учреждения ежемесячно заполнял карточку самооценки согласно определенным критериям, которые позволили ему не только получать стимулирующие выплаты, но, и нацелено работать качественно по актуальным направлениям, отраженным в содержании критериев. Например, введенный критерий о качестве реализации партнерских педагогических проектов дал учреждению 6 современных образовательных партнерских проектов, которые успешно реализованы в коллективах и оценены коллегами на городских мероприятиях и конкурсах.

Таким образом, мы сделали вывод, что можно ежегодно коллективно определять актуальные направления развития дополнительного образования в учреждении и отражать их в системе стимулирующих выплат, тем самым это не только поднимет качество образования в учреждении, но и даст возможность обогатить образовательный процесс современными направлениями, а также позволит работникам непрерывно развиваться.

Вывод.

Анализ кадрового обеспечения деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- ДДТ им. А. И. Ефремова полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям.
- В учреждении созданы комфортные условия для профессионального развития педагогических работников (информационно-методические, эмоционально-психологические, материально-технические, финансовые);
- Большая часть педагогов с непедагогическим образованием прошла программы переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования» или поступило на программы ВПО в НГПУ;
- В учреждении эффективно работает Профсоюз и наградная комиссия, позволяющая учреждению более внимательно и своевременно обращать внимание на талантливых педагогов, поощрять и продвигать их в профессиональном сообществе района, города, страны.

Анализ выполнения задачи 3. Обновить методическое сопровождение процесса деятельности учреждения

Важным направлением работы ДДТ им А.И. Ефремова является организация методического сопровождения образовательного процесса, которое способствует формированию единого понятийного, информационного, смыслового поля, способствует повышению образовательного потенциала педагогического коллектива и тем самым способствует повышению качества образовательного процесса в Доме творчества. Ведущим принципом работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров ДДТ им. А.И. Ефремова является принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

В период 2014-2018гг. методический отдел осуществлял свою деятельность по трем уровням: информационно-методический, консультативно-методический, практико-методический.

Таблица 12. Уровни деятельности методического отдела ДДТ им. А. И. Ефремова

Уровни методического обеспечения	Содержание деятельности	Формы работы
Информационно-методический	Информационное обеспечение образовательного процесса, знакомство педагогического коллектива с учебно-методическими материалами, пособиями по направлениям деятельности и в области педагогики и психологии, формирование фонда методической литературы	педагогический совет, малые педагогические советы, производственные совещания, обзор новинок и тематические выставки научно-методической литературы, подписка на различные периодические издания, разработка собственных методических рекомендаций, памяток и др.
Консультативно-методический	Анализ результативности педагогической деятельности, обмен мнениями и решение профессиональных проблем,	• кадровая неделя, • семинары, • круглые, проблемные столы, • работа методических

	помощь в совершенствовании программного обеспечения и организации образовательного процесса, методическая поддержка педагогам, выходящим на аттестацию.	объединений, индивидуальное консультирование, деятельность творческих рабочих групп по решению проблемы.
Практико-методический	Обобщение передового педагогического опыта, развитие и укрепление практико-методической базы ДДТ им. А.И. Ефремова, организация практико-методической работы в ДДТ им. А.И. Ефремова, совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.	• Методический Совет, • курсы, семинары, научно-практические конференции, организуемые совместно с РУО, НИПКиПРО, Домом народного творчества, участие в городских педагогических чтениях, УчСибе, конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», подготовка и издание методических пособий**.**

За данный период специалистами методического отдела был выполнен большой объем работы, направленный на повышение профессиональной компетенции педагогических работников (на данный момент коллектив 98% готов к переходу на профессиональный стандарт), по направлению «фандрайзинг (грантосоискательство)» велась акцентированная работа, методистами и педагогами - созданы яркие, актуальные и современные проекты и программы, ставшие победителями конкурсов социально значимых проектов города и Новосибирской области, получившие гранты и субсидии на реализацию.

За отчетный период методистами отдела велась работа с педагогами по корректированию и обновлению программного материала, На данный момент программы не только обновлены, но созданы новые дополнительные общеразвивающие модули, проекты по работе, новые программы по туристко-краеведческой направленности.

Так же проделана большая методическая работа по направлению «Подготовка педагогических работников к мероприятиям и конкурсам по диссеминации успешного опыта», за отчетный период на базе Дома детского творчества и других учреждений проведены 156 диссеминационных мероприятий, в том числе городские стажерские площадки УДО г. Новосибирска и Новосибирской области.

Практическая работа с педагогами по теме «Подготовка к аттестации» принесла отличный результат - за отчетный период повысили категорию - 67% педагогического коллектива, получили 1 категорию – 23%, аттестованы в учреждении на соответствие с должностью - 10%.

Также на протяжении 4 лет методическим отделом велась работа по поиску и привлечению сетевых партнеров для расширения образовательного пространства и материально-технического оснащения. На данный момент в Доме творчества реализуются 6 партнерских проекта с такими организациями, как Новосибирская филармония, НОВАТ, НГПУ Институт Искусств, НФСТ (Новосибирское отделение Федерации спортивного туризма) и др.

Вывод.

Исходя из мониторинга, проведенного среди педагогов по изучению их потребностей в методической помощи и поддержке, можно сделать вывод, что **в настоящее время актуальны следующие задачи:**

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам при переходе на профессиональный стандарт. Обеспечение информационно-консультационной поддержки.
2. Методическое сопровождение дистанционной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
3. Проведение мониторинг запроса социума, детей и родителей на дополнительное образование в учреждении.
4. **Направить работу методического отдела на конкретные запросы педагогов:**

- Создание сообществ творческих коллективов в сети интернет и оказание помощи при развитии их и ведении;
- Публикации в СМИ о работе детских коллективов, новости (сайт НИОС);
- Создание личного кабинета на сайте НООС и публикация опытных материалов педагогов;
- Разработка статей и размещение в электронной газете «Интерактивное образование»;
- Подготовка и методическое сопровождение пдо на конкурсах профессионального мастерства (Сердце отдаю детям);
- Оказание методической помощи и сопровождения в поиске сетевых партнеров, заключения договоров и разработке совместных партнерских проектов, мероприятий;

Продолжить работу по направлениям:

1. Разработка и корректирование дополнительных общеразвивающих программ;
2. Методическое консультирование и сопровождение разработки методико-дидактических материалов;
3. Методическое консультирование по аттестации педагогических работников. Работа методических объединений;
4. Разработка и организация открытых мероприятий по диссеминации педагогического опыта – открытых занятий, мастер-классов, семинаров, круглых столов, конференций и т.д. на уровне учреждения, района и города;
5. Методическое сопровождение прохождения курсов повышения квалификации пдо.

Анализ выполнения задачи 4. Создать и внедрить Программу мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ, интерактивную программу поддержки педагогического мониторинга и электронного документооборота в работу учреждения

В 2014 году была разработана и внедрена Программа мониторинга результативности образовательного процесса МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова, которая позволила учреждению эффективно проводить всесторонний мониторинг деятельности. Полученные данные Программы мониторинга ежегодно становились отправной точкой для планирования работы педагогического и административного состава учреждения на следующий учебный год, озвучивались на Педагогических советах и кадровых неделях, входили в отчет по самообследованию учреждения.

В 2018 году на Совете учреждения и Педагогическом совете принято решение о разработке Положения о внутренней системе оценки качества дополнительного образования, которое устанавливает единые требования при реализации системы внутренней оценки качества дополнительного образования на уровне муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова». Положение определяет цели, задачи, критерии и показатели, систему оценки качества образовательного процесса, порядок проведения внутреннего самообследования в учреждении.

Вывод.

В перспективе учреждение должно перейти на новый уровень мониторинга и апробировать внутреннюю систему оценки качества дополнительного образования ДДТ им. А. И. Ефремова, установить ее удобство и эффективность при самообследование учреждения.

Анализ выполнения задачи 5. Обеспечить условия для становления и развития личности обучающегося, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В период 2014-2017гг. в учреждении разработаны 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, треть из которых, имеют ступень «Профориентация». Программная ступень «Профориентация» ставит перед собой цель профессионального просвещения по профильному направлению с посещением ССУЗов и ВУЗов по профилю, встречи с носителями профессии, а также предлагает пройти

профессиональную пробу в определенных профессиональных направлениях. Также ступень «Профориентация» учитывает работу с сетевыми партнерами – отделами довузовской подготовки, в которых реализуются сетевые профориентационные проекты совместно с учреждениями дополнительного образования. Данные формы сетевого сотрудничества позволяют учащимся не только узнать входные требования к поступающим, но и подготовиться к вступительным экзаменам.

В 2014 году методическим отделом был разработан районный профориентационный проект «Энтер». Цель проекта - создание условий для самоопределения учащихся 8-10 классов в мире современных профессий. Главные задачи, поставленные перед рабочей группой проекта, это:

1. Выявить у участников предрасположенность к определенным сферам трудовой деятельности посредствам диагностирования;
2. Ознакомить с разнообразием и спецификой определённых профессий;
3. Сформировать представление о содержании различных видов профессиональной деятельности.

С 2015 года проект был расширен модулем – проведением районной профильной смены «Юный предприниматель», которая позволяла пройти участникам проекта проф.пробу в рамках бизнес-дня.

В период с 2014 года по 2017 год в проекте смогли поучаствовать более 800 школьников 8-10 классов, 22 учителя (по ОВП, классные руководители, педагоги-психологи, замы по ВР) смогли пройти обучение по методики организации профориентационной работы со средними и старшими школьниками в СОШ.

С 2017года в учреждении педагогами–организаторами открыто новое направление – гражданско-патриотическое воспитание. В 2017-2018 году отделом досуга учреждения был разработан и реализован районный социально-педагогический проект «Позиция», направленный на формирование гражданской позиции и гражданской идентичности старшеклассников. В проекте были затронуты темы правовой культуры, законов РФ, состоялись встречи с сотрудниками МЧС, ГУ МВД по Новосибирску отделом полиции Кировского района, депутатами Совета депутатов города Новосибирска, медицинскими работниками Кировского района. Спортивные мероприятия прошли совместно с сотрудниками МЧС, что очень вдохновило старшеклассников.

Вывод.

Результаты реализации направлений «Профориентация средних и старших школьников» и «Гражданско-патриотическое воспитание детей» показали, что они актуальны, важны и ценны для участников проектов – школьников, учителей, родителей, социальных и сетевых партнёров. В проектах участвовало более 1500 детей Кировского района. Многие из них оставили отзывы и оставили запрос на участие в следующих проектах данных направлений, что указывает на востребованность формы и содержания проектной деятельности. Принято решение продолжать работать в форме социально –педагогических и социально значимых проектов, так как это дает не только качество, но и увеличивает количество, охват целевой аудитории.

Анализ выполнения задачи 6. Расширить материально-техническую базу учреждения

В период 2014-2018гг. посредствам реализации социально значимых проектов, получивших гранты и субсидии, была обновлена материально-техническая база учреждения:

- оборудован Центр интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста «Неваляшки» тактильным и спортивным оборудованием, сенсорной комнатой, установлена интерактивная доска и активные колонки для занятий логоритмикой и для проведения мероприятий;
- оборудована мастерская ДПИ техникой для фьюзинга (печь, инструменты, материалы), печью для обжига глиняных изделий;
- оборудован кабинет туристского клуба «Ермак» (снаряжение, палатки, оборудование и инструменты для занятий спортивным туризмом);
- оборудован зрительный зал Дома детского творчества современным проектором, расширяющим возможности трансляции видео материалов;
- приобретен надувной экран для показа кино в летнем кинотеатре, коврики, костюмы для аниматоров, напольные и уличные игры, спортивный инвентарь, цифровое

пианино, мольберты, набор для детского туризма, сухие бассейны, инструменты и материалы для аквагрима, проектор и звуковое оборудование для реализации летней досуговой программы в парке ДДТ.

- оборудована студия песочной анимации (столы, видеокамера, ноутбук);
- приобретены ноутбуки для студии компьютерной анимации;

Выводы.

За период 2014-2018 г. в Доме детского творчества создана рабочая группа по разработке и реализации грантовых проектов, которые позволяют не только реализовывать инновационные идеи, но и обновлять и пополнять материально-техническую базу. В составе рабочей группы добровольцев – педагоги дополнительного образования, администрация, педагоги-организаторы и методисты. Результаты работы по данному направлению можно считать успешными.

На методическом и Педагогическом советах принято решение продолжить работу по данному направлению – разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты, расширять рабочую группу добровольцев, обновлять материально-техническую базу.

Анализ выполнения задачи 7. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся посредством создания специальных общеразвивающих модулей программ

В отчетный период были откорректированы 100% дополнительных общеразвивающих программ, у 16 программ из 39 появились профориентационные ступени, которые образовались в форме дополнительных общеразвивающих модулей, направленных на углубленное изучение и отработку тех направлений, которые важны при поступлении в профильные ССУЗы и ВУЗы. Изначально данные модули были предназначены для работы с одаренными детьми, показавшими наибольшие успехи в определенном виде творческой деятельности, и им предоставлялось поле для дальнейшего развития в рамках данных модулей.

Но в 2015 году модули, предназначенные для работы с одаренными детьми, были дополнены профориентационной составляющей, что сделало их более эффективными и результативными. Также, в рамках непрерывного развития одаренных детей в учреждении были созданы комплексные, долговременные программы, рассчитанные на 10-11 лет реализации (например, народный танец, современный танец, эстрадный вокал, баскетбол, волейбол), где последним годом обучения является профориентационный модуль. Далее, в декоративно-прикладном отделе в рамках непрерывного последовательного обучения детей были разработаны преемственные программы, позволяющие ребенку далее развивать творческие способности. Например: дети 5-8 лет освоившие ИЗО и ДПИ (детский рисунок, оригами, аппликация, работа с природным материалом) в студии «Волшебная кисточка» в течение 1-3 лет, могут в 9-13 лет продолжить обучение в студии ДПИ «Мастерица» (усложненные техники – вышивка лентами, батик, дизайн бижутерии, фьюзинг и т.д.), или в студии ДПИ «Идея» (9-13 лет) (чердачная кукла, кукла, броши, цветы из фоамирана, топиарий, акриловая роспись, сувенирные изделия), и в старших классах для детей 14-17 лет открывает двери студия профессионального самоопределения в области дизайна (дизайн одежды, фитодизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, имиджмент, архитектура, проектирование). А данная программа работает во взаимодействии с отделами довузовской подготовки НГАСУ, НГПУ, НГАУ, НАСК, техникум им. Косыгина и др. Соответственно, что дети, имеющие специальные способности и желание идти дальше имеют возможность развиваться как в рамках одного коллектива, так и в разных студиях по преемственным программам, а также комфортно готовиться к поступлению и поступать в данные ССУЗы и ВУЗы.

Как показывает статистика, в период 2014-2018 год выпускников детских объединений, продолживших свою деятельность в профильных ССУЗах и ВУЗах стало гораздо больше. Если до 2014 года – это были единицы (например, за период реализации Программы развития 2010-2014г. выпускников, поступивших по профилю было – 1, 45% от общего количества учащихся ДДТ), то к апрелю 2018 эта цифра выросла – 15%.

Вывод.

Проделанная работа по работе с одаренными детьми и корректированию программного материала оказалась успешной, выросли показатели выпускников, продолживших обучение в профильных учреждениях, также можно отметить рост достижений учащихся, осваивающих профориентационный уровень программ, особенно вырос уровень и количество достижений в естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленностях.

Анализ выполнения задачи 8. Совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса

Решая данную задачу инструктором-методистом в 2014 году была разработана программа по организации здоровьесберегающей деятельности в ДДТ им. А. И. Ефремова «Территория здоровья», которая успешно реализована в 2018году. Цель программы «Территория здоровья» является восстановление, укрепление и сбережение здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни, создание комфортной среды для развития способностей обучающихся. Основные задачи программы:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающей среды, благоприятных психолого-педагогических условий;
- профилактика вредных привычек и антиобщественного поведения;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, стимулирование мотивации к усилиям по укреплению собственного здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей среды. Участниками программы стали обучающиеся, педагогические работники, родители и социальные партнеры. Для того, чтобы работникам ДДТ им. А.И. Ефремова ориентироваться, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков, была разработана прогнозируемая модель личности обучающегося ДДТ им. А. И. Ефремова, обладающая здоровьем.

Таблица 13. Прогнозируемая модель личности обучающегося

Модель учащегося 6-10 лет	**Модель учащегося 11-14 лет**	**Модель учащегося 15-18 лет**
знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; владение основами личной гигиены и здорового образа жизни	знание основ строения и функционирования организма человека; знание изменений в организме человека в пубертатный период; умение оценивать свое физическое и психическое состояние; знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; поддержание физической формы; гигиена умственного труда.	стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; знание различных оздоровительных систем; умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; гигиена умственного труда.

Концептуальные основы, заложенные в программу «Территория здоровья»

- Здоровье – главная жизненная ценность.
- Забота о здоровье необходима каждому человеку.
- Валеологический подход: формирование, сохранение, укрепление здоровья.
- Принцип ЗОЖ – соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- Педагогизация окружающей среды – организация целесообразного здоровьесберегающего пространства.
- Принцип природосообразности – учет и использование физиологических возможностей детей в соответствии с возрастным развитием.
- Принцип самореализации – чтобы быть здоровым нужны собственные усилия.

Были определены следующие направления деятельности:

- Организация активной игровой деятельности детей во время перемен.
- Проведение комплексов гимнастики для профилактики усталости глаз.
- Организация массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Повышение уровня грамотности по здоровьесберегабщим технологиям у педагогов, родителей и детей.
- Повышение антинаркотической грамотности среди педагогов, родителей, подростков.
- Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика социально значимых заболеваний.

Для реализации программы были использованы такие формы работы как:

- Консультации для педагогов, детей и родителей.
- Просвещение (семинары, беседы).
- Социально-психологические тренинги.
- Занятия по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических средств.
- Подвижные игры.
- КТД (по плану отдела).
- Экскурсии.
- Походы.
- Конкурсы, соревнования.
- Проекты.

В ходе реализации программы «Территория здоровья» в учреждении были получены следующие результаты:

- создана система по формированию здоровьесберегающей среды в ДДТ.
- посредствам внутренних и массовых мероприятий, акций, проектов, форумов и соревнований дети и взрослые приобрели знания о ценности своего здоровья и здоровья других людей, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями.
- Стали строго соблюдаться обучающимися и педагогами санитарно-гигиенические требования и нормы при организации учебно-воспитательного процесса.
- Посредствам проведения родительских собраний, детско-родительских проектов, массовых культурных и спортивных мероприятий и соревнований формировалось общественное мнение родителей, ориентированное на здоровый образ жизни.
- создан банк методического сопровождения по здоровьесбережению.

Выводы.

В отчетный период на физкультурно-спортивный отдел и инструктора-методиста спортивного отдела было возложено контроль и управление программой «Территория здоровья», и если ранее, здоровьсберегающей деятельностью педагоги занимались самостоятельно и безсистемно, то с 2014 года ежегодно, в рамках кадровых недель, проходящих в каникулярное время) они проходили обучение по программе, разрабатывали мероприятия и проекты, готовили соревнования и акции, которые реализовывались в рамках плана работы по здоровьсбережению. И, конечно, контроль за системным использованием здоровьсберегающих технологий каждым педагогическим работников, консультирование по здоровьсберегающим технологиям, подбор методик, игр, упражнений - вся данная деятельность дала успешные плоды, которые поддержали и поддерживают родители.

По результатам анализа результативности реализации Программы «Территория здоровья» на педагогическом Совете было принято решение о разработке второй редакции данной программы, так как заложенные концепция, принципы, содержание и формы по здоровьесбережению признаны успешными.

Задача 9. Разработать Программу воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова

В 2014 году отделом досуга во главе с заместителем директора по воспитательной работе разработана Программа развития воспитательной деятельности Дома детского творчества им А.И. Ефремова на 2014-2017г. Концептуальные основы Программы развития воспитательной деятельности ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Методологической основой Программы развития воспитательной деятельности Дома творчества стал системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Дома творчества, района, города.

Целью Программы стало создание эффективных комплексных условий (научно-методической базы, организационных, кадровых, финансовых, материальных, информационных условий) для развития воспитательной деятельности Дома детского творчества им. А.И. Ефремова, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина РФ.

Задачи Программы, поставленные на период 2014-2017гг.

1. Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности, Некоммерческого фонда поддержки ДДТ им. А.И. Ефремова, социальных партнеров, разработка совместных воспитательных проектов и программ;
2. Формирование у педагогов учреждения системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности;
3. Совершенствование содержания нравственного, гражданского, физического воспитания обучающихся ДДТ им. А.И. Ефремова, расширение спектра форм и методов воспитательной работы учреждения;
4. Формирование целостной воспитательной системы учреждения с учетом его особенностей, возможностей, социального окружения, и позиционирование ДДТ им. А.И. Ефремова как центра воспитательной работы района;
5. Создание целостной системы методического сопровождения процесса воспитания Дома творчества;
6. Создание условий для развития разноуровневой системы непрерывной воспитательной работы с детьми на основе разработки и реализации модульных социально-педагогических, социально-значимых проектов, фестивальных движений, соревнований, конкурсов и тп;
7. Создание мониторинга развития воспитательной деятельности на основе критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения, уровня научных, творческих и спортивных достижений воспитанников.
8. Создание единого информационно-консультационного сопровождения воспитательной работы Дома творчества по средствам работы сайта «Мы вместе!» и издательского центра «Ефремка.ру»
9. Формирование активной жизненной позиции, устойчивой мотивации детей на успешный и здоровый образ жизни.
10. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явления за счет организации максимальной занятости детей в воспитательной деятельности учреждения
11. Создание системы работы по организации совместной деятельности и досуга детей и родителей.
12. Укрепление материально-технической базы Дома творчества.
13. Расширение социальных связей, поиск социальных партнеров.
14. Проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства Дома творчества.

Согласно анализа результативности реализации Программы развития воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова можно говорить об основных результатах:

На уровне организационных условий:

- Произошло обновление работы издательского центра «Ефремка.ру», расширение спектра информационно-консультационной работы сайта ДДТ им. А.И. Ефремова;
- За счет привлечения спонсорских и благотворительных средств, участия в грантовых конкурсах учреждение получило дополнительные технические ресурсы (профессиональный проектор для сцены, мультимедийные проекторы и оборудование для организации мероприятий различных направлений, звуковое оборудование);

- Создан электронный каталог дидактических и презентационных материалов, пособий, сборников по воспитательной деятельности учреждения;
- Налажена система взаимодействия ДДТ им. А.И. Ефремова и его социальных партнеров.

На уровне коллектива педагогов дополнительного образования, его позиции как условия развития воспитательной деятельности в объединениях Дома творчества:

- У педагогических работников появилась устойчивая мотивация к ведению целенаправленной воспитательной работы с детьми в рамках образовательного процесса;
- По средствам организации кадровых недель специалисты отдела досуга смогли внедрить в образовательную деятельность современные воспитательные формы и методы работы с детьми.

На уровне детского коллектива:

- посредствам систематической работы у воспитанников сформировались ключевые компетенции, связанные с успехом личности в социуме, проявляющихся в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. Ключевые компетенции:

- в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей);
- в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения);
- в сфере культурно - досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту).

Статистические данные говорят о том, что ежегодно, более 3000 детей и более 2000 взрослых смогли принять участие в мероприятиях, проводимых отделом досуга учреждения. Девять социально-педагогически проекта были реализованы на районном уровне, в которых за 4 года смогли принять участие 2500 средних и старших школьников Кировского района. Данные проекты были представлены на различных открытых образовательных мероприятиях, на Всероссийском и Международном уровнях, многие из них стали Лауреатами и Дипломантами конкурсов, в том числе и УЧСИБ – 2014, 2016, 2018.

Вывод.

Проанализировав результаты Программы развития воспитательной деятельности на педагогическом Совете учреждения коллектив отметил успешность и значимость работы данной Программы, педагогические работники отметили качество, инновационность и системность проведения неприятий Программы, что позитивно отразилось на детских коллективах. Коллективы стали сплоченнее, дружнее, дети научились конструктивно общаться и выполнять общие дела слаженно и качественно. Принято решение разработать новую редакцию Программы развития воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова сроком на 5 лет, сохранив всё самое эффективное и результативное из первой Программы.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДДТ им. А. И. Ефремова

4.1 Анализ социального заказа в адрес учреждения

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности, микросоциума, района, национально-культурных традиций. Дом творчества выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

В Доме творчества любой воспитанник может выбрать занятие по интересу и возрасту. К сожалению, учреждение, не может удовлетворить абсолютно все потребности детей и родителей нашего района. Так, например, в нашем учреждении достаточно узкий спектр направлений физкультурно-спортивной направленности, и, соответственно, в анкетах по мониторингу социального заказа мы видим, что 70% анкетируемых детей и родителей отмечают недостаток спортивных направлений, таких как: футбол и мини-футбол, теннис,

художественная гимнастика, аэробика. Согласно результатам анкет отмечен интерес к физкультурно-оздоровительным направлениям, таким как: ЛФК, фитнес.

В учреждении созданы родительские комитеты, которые оказывают поддержку детским коллективам учреждения, участвуют в мероприятиях, вовлечены в совместный творческий и образовательный процесс, ведётся работа с молодыми родителями в плане совместной воспитательной и развивающей деятельности в рамках дошкольных объединений. В летнее время был реализован проект «СемейКино», целевой аудиторией которого стали семьи с детьми. По результатам анкетирования можно отметить полную удовлетворенность родителей по их вовлечению в образовательный процесс учреждения и они отмечают что хотелось бы продолжить эту работу.

В учреждении активно развивается профориентация в детских коллективах, многие детские объединения начали совместную деятельность с профориентационными отделами и отделами довузовской подготовки ВУЗов и ССУЗов города Новосибирска, других городов России. В анкетах 100% опрошенных зафиксировали особую значимость профориентации в творческих коллективах, это очень важно для детей и родителей. В пожеланиях родители и дети пишут о расширении сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами, а также вовлечение в профориентационную работу носителей профессий.

В качестве оппонентов были опрошены классные руководители и школьники Кировского района, участвующие в наших районных социально-педагогических проектах. 100% опрошенных высказались в пользу ежегодного проведения проектов. Мнения детей: «….важно и ценно участие в данных проектах», «…узнаем много нового и полезного», «…научились дружить, распределять обязанности», «…смогли творчески самореализоваться». Мнения классных руководителей: «….увидели организационную систему проектов», «…научились самостоятельно разрабатывать проекты», «…научились организовывать с детьми систематическую воспитательную работу, мероприятия», «…увидели в детях положительные результаты участия в проектах». В пожеланиях школьники и классные руководители написали о том, что важно и нужно продолжать работу по социально-педагогическому проектированию, в предложениях к усовершенствованию данной работы опрошенные написали, что хотелось бы больше выездных мероприятий с целью расширения культурного и творческого кругозора.

Для молодых родителей и детей младшего дошкольного возраста реализуется проект «Лаборатория семейного комфорта», который опирается на совместную деятельность педагога и родителей в творчестве и воспитании детей. Проект оборудован современным сенсорным и тактильным оборудованием и готов к расширению образовательных услуг для семей Кировского района. Так же учреждение на протяжении многих лет является соорганизатором открытого районного конкурса молодых семей Кировского района, что непосредственно расширяет рамки работы с семьей.

Дом творчества им. А. И. Ефремова является центром сетевого взаимодействия по воспитательной работе в районе, которая ежегодно наполняется новыми актуальными направлениями и содержанием, что положительно сказывается на сотрудничестве со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежной политики, спортивными центрами и клубами Кировского района и города. Ежегодно в мероприятиях Дома творчества принимают участие более 30 тысяч детей и подростков Кировского района и города. Это направление очень востребовано социумом, который четко реагирует на новые направления, предлагаемые учреждением.

Практические каждое воспитательное мероприятие проходит с привлечением социальных партнеров, которые выступают в роли соорганизаторов районных мероприятий, соревнований, конкурсов. Такими социальными партнерами являются: администрация Кировского района (управление образованием, отдел по делам молодежи, культуре и спорту, отдел социальной защиты населения и др), фонды и организации социальной направленности (фонд «Общее дело», советы ветеранов, ТОС, общественные организации района и города), спортивные клубы. Социальными партнерами выступают администрации школ и детских садов Кировского района, которые оказывают поддержку в подготовке и реализации районных мероприятий. Книга отзывов о проведенных мероприятиях свидетельствует о том, что социальные партнеры и участники довольны уровнем организации мероприятий, в книге оставлены благодарности и пожелания о дальнейшем сотрудничестве. Соответственно, можно

сделать вывод об актуальности данной работы и ее продолжения и расширения в рамках социального и сетевого партнерства.

Так же отделом досуга учреждения проводятся городские стажерские площадки УДО города Новосибирска по вопросам разработки воспитательных и досуговых мероприятий, где обсуждаются опыт и проблемные вопросы. По результатам опроса участников стажерских площадок выявлено 100% положительное отношение к данной работе, отмечена 100% актуальность и значимость в плане диссеминации опыта по воспитательной работе и организации детского досуга и 100% важность проведения данных стажерских площадок в плане развития воспитательной и досуговой деятельности в Кировском районе, городе Новосибирске.

Для успешного функционирования учреждения с учётом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного учреждению, были изучены:

- Требования, предъявляемые к Дому творчества органами управления образованием;
- Потребности обучающихся и их родителей;
- Мнения педагогов учреждения о путях её обновления;
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района;
- Комплекс образовательных и других услуг, которые способен предоставить Дом детского творчества .

Так же стратегию развития учреждения во многом определяют особенности социального заказа со стороны органов управления образованием. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы Дом творчества сыграл роль:

- районного центра сетевого взаимодействия по воспитательной работе с детьми, создающего единое воспитательное пространство в районе. Это предполагает усиление работы с образовательными учреждениями района, поиск новых направлений, разработку консолидирующих социально-педагогических проектов на район;
- методической и дидактической базы, это предполагает систематизацию, презентацию и распространение успешного педагогического опыта в области дополнительного образования;

В ходе социологического исследования, проводившегося среди родителей обучающихся Дома творчества, изучались три группы проблем: степень привлекательности учреждения с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами; оценка родителями деятельности учреждения; способы проведения взрослыми своего досуга.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные.

Около 98,3% родителей полностью поддерживают своего ребёнка в выборе творческого объединения и понимают значимость его увлечения. В ходе исследования было выявлено, что 100% родителей удовлетворены работой педагогами дополнительного образования и формами общения педагога с детьми, что подтверждается отсутствием напряженности в отношениях педагога и ребенка, его активностью в общении с друзьями в школе и в творческом объединении.

Что касается семейного досуга, то около 48,98% родителей предпочитают активный вид отдыха (отдых на природе, прогулки) и **51,02% родителей совместно с детьми увлекаются творчеством и спортом.** Показатель 51,02% увеличился в практически в два раза, в сравнении с показателем исследований в 2014 году. Это говорит о том, что непосредственное включение родителей в образовательный процесс учреждения сыграло положительную роль в развитии семейного творчества и спорта.

Структура социального заказа учреждения формируется также под воздействием образовательных потребностей обучающихся. В 2017/2018 учебном году была опрошена группа респондентов. Исследование позволило выявить следующие данные. 100% обучающихся в учреждении с желанием посещают творческие и спортивные объединения, на занятиях чувствуют себя уверенно и комфортно; 2% испытывают усталость, что является результатом физических нагрузок, при этом не испытывая каких-либо физических болей. У 98% обучающихся друзья в том же объединении. Исследование ориентаций обучающихся на

их профессиональную направленность показало, что 74% обучающихся связывают свою деятельность с возможностью применения знаний и умений в выборе профессии. Данные мониторинга также отличаются от результатов, проведенных в 2014 году – выросли показатели по комфортному посещению, уменьшился процент физической усталости, вырос в 1,5 раза процент по профессиональному самоопределению.

В результате анкетирования было выяснено, что 98% обучающихся принимали участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнования, 76,2% занимали призовые места, что объясняется качественной работой педагогов по подготовке детей к соревнованиям и мероприятиям.

Ещё одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес учреждения, является мнение педагогов дополнительного образования об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Мнение педагогов было выражено на педагогическом совете учреждения, суть которого состоит в том, что для успешной работы учреждения необходимо обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, а соответственно, необходимы современные материально-технические условия. Были выдвинуты направления, которые более всех нуждаются в обновлении содержания: декоративно-прикладное направление, научно-техническое, туристско-краеведческое, естественно-научное. Также важно акцентировать внимание на создании условий для педагогов по повышению компетенций согласно трудовым функциям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Педагогами отмечено, что в связи с переходом на профессиональный стандарт важно предпринять меры по повышению квалификации согласно выявленным дефицитам и провести обучающие мероприятия по дистанционным формам обучения.

Сложенные воедино потребности, указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес Дома творчества. Соотнесённый с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности учреждения с учётом его перспективного развития на период 2018-2023 гг. так:

- В учреждении должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень по реализации дополнительных модифицированных, творческих, профориентационных общеразвивающих программ, обеспечивающих достаточно высокий уровень результативности.
- Уровень профессионального мастерства работников учреждения должен быть достаточен для вхождения в профессиональный стандарт и ведения экспериментально – исследовательской работы, для диагностирования результативности и эффективности собственного педагогического труда (самоанализ); овладения в полной мере методикой педагогического проектирования.
- Межличностное общение между педагогом и воспитанниками должно проходить на высоком организационно – коммуникативном уровне и способствовать культурному, этическому, духовному и нравственному совершенствованию детей и педагогов.
- В учреждении должна быть сформирована современная материально-техническая база для реализации программ, проектов, конкурсов, соревнований и других мероприятий различного уровня.
- Профессиональный коллектив учреждения должен на высоком уровне обеспечивать получение современного, качественного содержательного досуга.
- Педагогический коллектив учреждения должен помочь в определении мировоззренческого, нравственно – эстетического образования / воспитания.
- Дом творчества им. А. И. Ефремова – творческий центр, организующий поиск, разработку и внедрение новых современных форм работы с детьми и подросткам и их семьями.
- Учреждение должно быть открыто для социального и сетевого партнерства и профессионального взаимодействия.

4.2.Структура управления ДДТ им. А.И. Ефремова

Структура организационно – управленческой модели ДДТ им. А.И. Ефремова предполагает разделение основных функциональных обязанностей в соответствии с направлениями работы, взаимосвязь и взаимодействие всех руководителей и служб на принципах равноправного участия каждого в организации совместной деятельности.

Управление предполагает работу администрации по принятию управленческих решений для осуществления целесообразной деятельности, направленной на достижение поставленной цели.

В учреждении создана структура управления учреждением, которая позволяет увидеть контактные группы, а соответственно позволяет лучше скоординировать работу всех структурных частей.

Вывод.

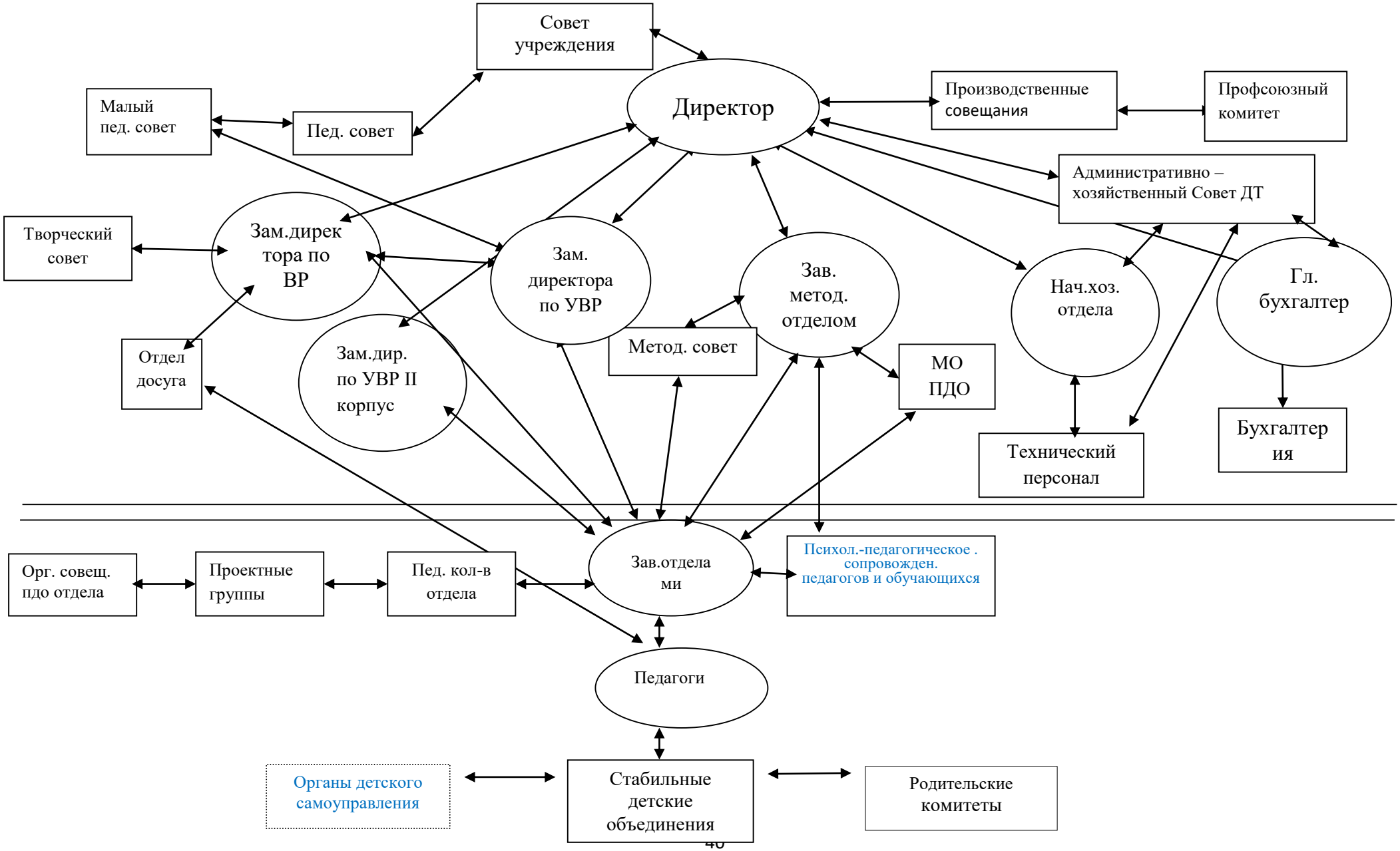
Управление должно осуществляется через процесс анализа, планирования, мотивации и контроля. Очень важно, чтобы эти функции взаимодействовали между собой, формировали единый процесс. Отсутствие органов оказывающих помощь в развитии учреждения, инициативных групп, организующих массовые мероприятия учреждения, сказывается на эффективности деятельности учреждения. В связи с анализом слабой позиции должна быть разработана структура управления ДДТ, в которой отражены так же и планируемые к созданию части общей структуры:

Создание этих частей будет направлено на решение следующих задач:

1. Содействовать организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
2. Содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения;
3. Содействовать совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории;

Обеспечить качественное, эффективное функционирование и развитие Дома детского творчества им. А. И. Ефремова возможно только путем создания системы разноуровневого управления.

4.2.1 Обновленная структура управления образовательной деятельностью «Дома детского творчества им. А.И. Ефремова»



4.3 Социальное партнерство ДДТ им. А.И. Ефремова с другими учреждениями

Дом творчества сотрудничает с различными учреждениями в образовательном пространстве района и города (см. приложение 6). На этом уровне мы выделяем два основных направления деятельности:

- работа с детским сообществом.
- работа с педагогическим сообществом.

Важное место в организации методической работы Дома творчества занимает взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Исходя из специфики деятельности, основными учреждениями, с которыми ДДТ им. А. И. Ефремова сотрудничает, являются общеобразовательные учреждения района. Для ОУ района ДДТ им. А. И. Ефремова предлагает вариативный спектр совместной деятельности.

Основными и приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- информационно-методическая деятельность;
- реализация совместных педагогических и социальных проектов.

Таблица 14. Социальное партнерство ДДТ им. А. И. Ефремова с другими учреждениями

Институты и организации города Новосибирска и Кировского района	Содержание совместной деятельности
Отдел управления образованием администрации Кировского района	• Семинары-практикумы для директоров и зам. директоров школ района по вопросам организации и методического обеспечения воспитательной работы; • Семинары для педагогов района по вопросам организации летнего отдыха, организации безопасного образовательного пространства; • Участие в разработке и реализации районной воспитательных программы «Мы вместе»; • Районный туристический слет, организация и проведение районных праздников, фестивалей, концертов; • Разработка и реализация районных социально-педагогических проектов.
Отдел по делам молодежи, культуре и спорту	• Участие в организации и проведении торжественной церемонии отправки делегации молодежи Кировского района на «Безымянную высоту 224.1» в Калужскую область; • Участие в проведении районного праздника «Масленица»; • Участие в проведении открытия районной Новогодней елки;
Областной дом народного творчества	• Проведение мастер-классов по народному танцу для педагогов города и области; • Совместное проведение областных хореографических и вокальных конкурсов.
Учреждения дополнительного образования района и города	• Организация и проведение городских стажерских площадок; • Новогодний педагогический бал; • Городские педагогические чтения; • Городской фестиваль «Методический подиум»; • Участие в создании информационного бюллетеня УДО; • Совет Директоров УДО.
Образовательные учреждения Кировского района	• Реализация дополнительных общеразвивающих программ; • Реализация социально-педагогических проектов; • Проведение досуговых и воспитательных мероприятий;

	• Организация программ для лагерей с дневным пребыванием детей; • Помощь в разработке и проведении внутришкольных мероприятий.
Промышленные и коммерческие организации	• Проведение культурно-массовых мероприятий
Фонд социальной поддержки населения «Общее дело»	• Совместная реализация социально значимых проектов • Проведение совместных культурно-массовых мероприятий

Вывод.

В период 2014-2018 год был значительно расширен спектр сетевого и социального партнерства, в связи с эти положительные моменты отчетного периода:

- Большое количество качественных мероприятий;
- Большой охват детской и взрослой аудитории;
- Диссеминация передового педагогического опыта;
- Использование материально-технической базы сетевых партнеров;
- Повышение имиджа учреждения в области дополнительного образования, района, города;

На Педагогическом совете учреждения решено продолжить работу по данному направлению, а именно осуществлять:

- Поиск спонсоров и меценатов для привлечения средств в массовые мероприятия (День победы, Декада инвалидов, День пожилого человека, Новый год и т.д);
- Участие в конкурсах на предоставление субсидий для проведения социально значимых проектов, концептуальных мероприятий.

4.4 Формирование нормативно-правовой базы учреждения

Одной из важнейшей задач становления учреждения является формирование нормативно – правовой базы.

В рамках осуществления этой задачи проведены следующие мероприятия:

1. Разработана номенклатура дел учреждения;
2. Разработаны локальные акты, регулирующие деятельность учреждения ;
3. Разработан и утвержден Устав учреждения и дополнения к Уставу;
4. Разработана четвертая редакция Программы развития учреждения.
5. Оформлена новая лицензия на образовательную деятельность.

Вывод.

За отчетный период были разработаны пакет основных документов регулирующих процесс деятельности учреждения, что составило нормативно-правовую базу учреждения.

Коллективом принято решение:

- привлечь к совместной работе научных консультантов из НГПУ, НИПКиПРО и др.
- сотрудничать с НИПКиПРО и ГЦРО с целью научно-методического консультирования, консультирования по нормативно-правовой документации.

5. Концептуальный блок

5.1.Философско-методологическая основа осуществления образовательного процесса в учреждении.

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования детей должна строиться на следующих педагогических идеях:

- идеи личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- идеи личностно-детерминированного подхода - создание условий для свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;

- идеи деятельностного подхода - создание условий для построения образовательного пространства учреждения, обеспечивающего активную деятельность его участников по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму;
- идеи непрерывного образования - создание условий для построения образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке его возрастного периода;
- идеи интегративно-вариативного подхода построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности.

Процесс дополнительного образования детей в учреждении будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности.

Модель развития Дома детского творчества им. А. И. Ефремова в приоритете будет строиться на идее личностно-ориентированного подхода. Переход к личностно-ориентированному образованию предполагает изменение взгляда на сущность образования. Традиционно под образованием понимался процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Позднее содержание образования стали рассматривать более широко – как изучаемый социальный опыт, включающий не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и систему ценностей. Но и в этом случае под образованием понимался процесс и результат передачи учащимся определённой информации. Такой взгляд привёл к тому, что до сих пор некоторые считают, что главным итогом обучения должны быть полные, глубокие и прочные знания учащихся.

Между тем знания являются не целью, а средством, которое используется при решении значимых для личности и общества проблем. Если исходить из того, что знания являются средством решения проблем, то образование следует рассматривать как специально организованный процесс, позволяющий человеку решить социальные и личностные проблемы на основе использования достижений науки, культуры. Индивидуально-личностным результатом является образованность личности, такое её качество, которое заключается в способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Переход к личностно-ориентированному образованию возможен при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания.

Гуманистический подход основан на следующих идеях-принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию.
2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
3. Задача педагога состоит в том, чтобы:

- Помочь учащемуся осознать свои возможности;
- Создать условия для их оптимального развития;
- Привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- Введение такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- Создание таких условий, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Современные динамичные условия жизни существенно изменил основные принципы социализации ребёнка. Традиционно воспитание детей осуществлялось путём передачи опыта взрослых через механизм подражания, внушения, обучения навыкам и т.д. В сегодняшних условиях социальный опыт старших перестаёт играть роль определяющего фактора социализации

формирующейся личности. Авторитет старших неизбежно снижается. Молодым людям приходится решать такие задачи, которые перед их родителями не стояли, а следовательно молодое поколение не может жить только опытом своих отцов и дедов. Именно поэтому так резко ослабевает эффективность традиционного семейного воспитания.

Сегодня успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям новых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Организация образовательно-воспитательного процесса требует понимания и умелой реализации соответствующих законов развития личности в онтогенезе.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно, учреждения дополнительного образования должны объединить свои усилия с семьёй и школой в обеспечении условий для саморазвития ребёнка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, методам и приёмам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в секции, кружке в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

От всех педагогов и воспитателей требуется сегодня знание законов развития личности с раннего возраста до достижения ею социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных способностей и особенностей ребёнка, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: педагогов дополнительного образования, учителей, родителей.

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребёнком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для индивидуально-личностного развития детей, поскольку располагают более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных услуг, обладают возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования как сложной личностно развивающей структуры прямо зависит от уровня её организации. Иными словами, образовательное учреждение должно взаимодействовать с ребёнком как хорошо организованная система, то есть все её структурные компоненты, а также все её субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

5.2 Миссия Дома детского творчества им. А. И. Ефремова

Территориальные особенности деятельности ДДТ им. А.И. Ефремова заключаются в его расположенности в центре рабочего района. На территории района находятся такие крупные промышленные предприятия как заводы «Тяжстанкогидропресс», «Сиблитмаш», «Оловокомбинат», «Элсиб», «Новосибирскхолод», «Сибэлектропривод», «Сибэлектротерм», ЖБИ и др. На территории района всего три общеобразовательных учреждения повышенного статуса (Лицей информационных технологий, Лицей № 176 и Гимназия №7 «Сибирская»), нет ВУЗов. Последний фактор обуславливает миграцию той части молодежи, которая заинтересована в получении повышенного

образования в другие районы города. Не достаточно развита культурно-досуговая сфера (кинотеатр «Рассвет», ПКиО «Бугринская роща» и парк аттракционов). Учреждения дополнительного образования призваны обеспечить потребность детского контингента в развивающей и досуговой деятельности. На сегодняшний день творческие объединения Дома творчества посещают более 3000 детей с 3до 18 лет, и, конечно же, двери отремонтированного современного учреждения открыты не только для детей микрорайона, но и для всего Кировского района.

Кировский район – это активно развивающийся район города Новосибирска, жителями которого являются в основном рабочий класс (заводчане), работники муниципальной сферы, средние и малые предприниматели. В Кировском районе на протяжении многих лет совместно с Домом детского творчества им. А. И. Ефремова социально направленными учреждениями, добровольческими и волонтерскими объединениями ведется активная духовно-просветительская и массовая работа, смыслом которой является единение жителей Кировского района на основе общих идеалов и ценностей, на основе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

«Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» (Концепция развития дополнительного образования, 2014).

В контексте вышесказанного миссия Дома детского творчества состоит, с одной стороны, в том, что учреждение является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, призванной обеспечить равные возможности детей и взрослых в области духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей, а соответственно, это подразумевает предоставление максимально обширного спектра образовательных услуг. С другой стороны – традиционно (наследие статуса Дома культуры) ДДТ им. А.И. Ефремова считается одним из ведущих центров культурно – досуговой жизни района.

Таким образом, *миссия* педагогического коллектива ДДТ им. А.И Ефремова состоит:

- в оказании педагогической поддержки детей и подростков в развитии их творческих способностей, в теоретической и практической подготовке по различным образовательным областям, социальном и профессиональном самоопределении, в раскрытии способности к самореализации воспитанников на различных возрастных этапах через разнообразные виды деятельности, способствующей их наиболее полной самореализации в процессе дальнейшей жизнедеятельности;
- в содействии в вопросах воспитания и развития детей семьям Кировского района (информирование, консультирование, организация комфортных условий для развития родительских советов и комитетов, движений и инициативных групп);
- в организации единого воспитательного пространства Кировского района (единение посредствам районных социально значимых проектов, районных конкурсов и соревнований, культурных и развлекательных мероприятий и т.п);

- в оказании партнерской помощи организациям и учреждениям культуры, общего, дошкольного и дополнительного образования, социальным институтам Кировского района в создании и проведении мероприятий районного масштаба (экологические акции, традиционные районные праздники, чествования передовиков, открытия учреждений и т.д)
- в организации устойчивого сетевого и социального партнерства, направленного на консолидацию сил, кадров, материально-технических условий для повышения эффективности дополнительного образования и воспитания, для объединения усилий в вопросах воспитания, профориентации, обучения, саморазвития, самореализации детей и подростков.

5.3.Функции учреждения по отношению к обучающемуся и педагогическому коллективу.

На практике основные функции учреждения можно представить в двух направлениях: «ДДТ – ребёнок»; «ДДТ – педагог».

«Дом детского творчества – ребёнок»

1. Условием и предпосылкой любой творческой деятельности является *принцип добровольности и свободы выбора ребёнка.* В связи с этим необходимо максимально учитывать его желания и потребности. Для создания гибкой образовательной системы, базирующейся на интересах и ориентации ребёнка, необходимо проведение промежуточной и итоговой аттестации всех творческих объединений, их диагностики с целью социально-педагогического прогнозирования.
2. В развитии и образовании ребёнка одним из ведущих принципов является *принцип учёта возрастных особенностей*. Творческие объединения ДДТ сформированы с учётом возрастных особенностей детей. Такой подход дает возможность педагогу опираться в педагогическом процессе на ведущий тип деятельности для различных возрастных групп и позволяет ребенку самому формировать себя и образ окружающего мира. Учет принципа возрастных особенностей ставит перед ДДТ задачу создания новых педагогических программ и методического обеспечения их реализации.
3. Все дети расположены к творчеству. Дом детского творчества в большей степени, чем школа, дает возможность детям с различными способностями, а также трудными для школы и семьи раскрыться с положительной стороны. Ребенок часто приходит к педагогу за общением, которого не имеет дома или в школе. Следовательно, необходимо ориентироваться в работе на различные уровни творческих проявлений ребенка и учитывать его индивидуальные способности.

«Дом детского творчества – педагог»

1. Основополагающим в работе с педагогами является вопрос их профессионализма. Очень важно полнее раскрыть профессиональные возможности педагогов, постоянно повышать их психолого-педагогический уровень, поэтому администрация и методисты ДДТ нацелены на обеспечение педагогического процесса практико-методической базой, работу методического кабинета и методических объединений, отвечающих потребностям профессионального роста педагога.
2. Ориентация в работе ДДТ на дальнейшее развитие гибкой образовательной системы требует организовать работу педагогов дополнительного образования на двух этапах:

– аналитико-ориентировочный (анализ деятельности ДДТ, разработка и внедрение его новой структуры, аттестация творческих объединений);
– технологический (разработка новых программ, создание и реализация программ и технологий, создание программы развития).

3. Развитие демократических начал в деятельности педагогического коллектива. Развитие и поддержка инициативы педагогов. Перспективное планирование деятельности коллектива с учетом возможностей, профессиональных умений каждого педагога.
4. Важным моментом в педагогической работе является учет принципа коллективизма. Большинство творческих объединений ДДТ имеют свои традиции, способствующие образовательному и воспитательному процессу. В коллективе через общение ребенок

получает опыт эмоциональных переживаний, опыт признания, личного успеха, опыт сотрудничества со взрослым человеком.

5.4. Ценностные приоритеты и принципы реализации содержания дополнительного образования в учреждении

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями. Педагогический процесс в Доме детского творчества направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, эмоционально комфортной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка. При этом педагогический коллектив ДДТ опирается на следующие базовые социально-педагогические ценности:

- гуманно-личностный подход к ребенку;
- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- личностно-ориентированное образование;
- атмосферу сотрудничества детей, преподавателей, родителей и удовлетворение их потребностей;
- творческий поиск;
- свободу выбора.

Определив главную цель - как становление и развитие здоровой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, ведущими принципами реализации содержания обучения и воспитания принимаем:

1. Вариативность и динамичность образовательного процесса, гибкая мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.
2. Гуманизация и демократизация образования, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.
3. Интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегральных программах, способствующих формированию целостной картины мира.
4. Систематичность и последовательность заключаются в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Для выполнения целей и задач ДДТ необходимо создание продуктивной педагогической системы. Организация этой педагогической системы в условиях Дома детского творчества определяется концептуальными положениями его перспективного развития.

5.5. Результат обучения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (образ выпускника учреждения):

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом;
- Имеющий навыки конструктивного общения, умеющий обосновывать свою позицию, высказывать собственное мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

А как же гарантированным результатом обучения является предметно-деятельностные компетенции в области освоенных дополнительных общеразвивающих программ.

6. Стратегия обновления деятельности Дома детского творчества им. А. И. Ефремова

6.1 Совершенствование образовательного процесса учреждения

Совершенствование дополнительного образования обусловливает необходимость существенных изменений:

- совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей; включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, формирования толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- повышение профессионального уровня кадров с учетом современных требований;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

Образовательный процесс в учреждении опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности.

ДДТ им. А. И. Ефремова должен создать равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывать помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

ДДТ им. А. И. Ефремова должен стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов района.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется круглогодично. В каникулярный период в его рамках организуются воспитательные, познавательные, досуговые программы и проекты для детей, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность обучающихся.

Для создания необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования детей в учреждении предусматривается:

- обновление содержания образовательного процесса через интеграцию дополнительного и основного образования;
- повышение качества образования на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в учреждении;
- экспертиза программно-методического обеспечения, разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- активизация долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста;
- разработка единых критериев оценки эффективности и качества деятельности педагога и учреждения дополнительного образования детей;
- обеспечение поддержки и развития одаренных детей;

- регулярное проведение внутри учреждения конкурсов инновационных дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетные формы реализации образовательного процесса**:**

1. Дошкольные объединения;
2. Детские творческие объединения и мастерские;
3. Технические лаборатории, объединения;
4. Студии профессионального самоопределения;
5. Вокально - хоровые студии, ансамбли;
6. Музыкальные студии;
7. Театральные студии;
8. Хореографические ансамбли, студии, клубы;
9. Туристические клубы;
10. Мероприятия согласно воспитательной программе учреждения.

6.2 Обновление предметно-пространственной среды учреждения

Для развития личности ребёнка имеет огромное значение окружающая предметно-пространственная среда. Наряду изменением содержания образования остро встаёт проблема эстетизации облика образовательных учреждений. Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

- наличие специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских, залов для проведения занятий соответствующего профиля;
- систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений и учреждения в целом;
- наличие зон отдыха и специализированных помещений для отдыха обучающихся и педагогов;
- ландшафтный дизайн прилегающей территории.

В целях обновления предметно-пространственной среды программой предусмотрено:

- материально-техническое оснащение отдела досуга и воспитательной работы, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей;
- визуально-предметное оформление учебных кабинетов;
- ремонт отдельных помещений здания Мира, 14, Мира, 36, Мира, 40;
- обновление интерьера хореографических классов;
- создание детской площадки на уличной территории 3 корпуса Центра интеллектуального и творческого развития «Неваляшки» по адресу Мира, 40:

Для оценки состояния и составления перспективного плана расширения МТО учреждения разработана система анализа материально-технических условий ДДТ им. А. И. Ефремова (Приложение 4)

6.3 Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен соответствовать требованиям профессионального стандарта.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, призваны способствовать модернизации образовательного процесса в учреждении. Приоритетными из них являются:

- удовлетворение социального заказа на повышение квалификации педагогических работников в учреждении;

- проведение кадровых недель и стажерских площадок, направленных на повышения квалификации руководящих и педагогических кадров учреждения;
- создание системы мониторинга роста профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования учреждения, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания;
- создание базы ведомственных и вневедомственных сайтов, образовательных порталов, направленных на повышение компетенции педагогических работников.

6.4 Обновление методической работы в учреждении

Внесение изменений в методическую работу учреждения обусловлено переходом на профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.
Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- Нормативное правовое, методическое обеспечение введения профессионального стандарта;
- Информационно-консультационное обеспечение процесса реализации профессионального стандарта;
- Диагностическое сопровождение процесса реализации профессионального стандарта;
- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создание дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, ведение воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Цель - обновить методическую работу означает поднять её на принципиально иной уровень. Речь в данном случае идёт о том, чтобы создать эффективную методическую службу, способной обеспечить внедрение и реализацию профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.
В период 2014-2018гг. в методическом отделе проведен ряд преобразований::

1. <u>Сформированы узкоспециализированные функциональные обязанности каждой методической единицы:</u>
   - заведующий методическим отделом, в обязанности которого входит работа над дополнительными общеразвивающими программами и проектами учреждения (консультативная, информационная поддержка педагогов при разработке базовых и рабочих дополнительных общеразвивающих программ) познавательных, социально-педагогических, социально-значимых проектов; проектов для участия в конкурсах профессионального мастерства и на грант, а так же контроль за реализацией программного материала (анализ результативности), подготовка педагогов к квалификационной аттестации (организация курсов повышения квалификации, условий для самообразования и обмена опытом), сбор данных и анализ работы методического отдела, ведение портфолио педагогов учреждения;
   - методист по мониторингу результативности реализации образовательного процесса учреждения, в обязанности которого входит информационно-консультативная и аналитическая работа с педагогами, родителями, сбор и обработка диагностических данных по изучению социального заказа в адрес учреждения, внутренняя система оценки качества образовательного процесса, а так же ведение программы мониторинга результативности образовательного процесса учреждения;
   - методиста по развитию и формированию методико-дидактической базы учреждения, в обязанности которого входит работа с педагогами по сбору, систематизации, изданию и распространению успешного педагогического опыта, программное обеспечение издательского центра учреждения, методическая помощь на этапе подготовки к

аттестации, подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конкурсах УЧСИБ, конференциях, семинарах и других открытых мероприятиях;

- методиста по дизайн-сопровождению воспитательных, досуговых мероприятий Дома детского творчества им. А. И. Ефремова, мероприятий районного, городского и областного уровней, в обязанности которого входит разработка и создание печатного, мультимедийного и др. материалов для качественной организации мероприятий в учреждении;
- инструктора-методиста спортивного отдела, в обязанности которой входит консультативная, информационная поддержка педагогов при разработке дополнительных общеразвивающих программ спортивного направления (базовые и рабочие), а так же контроль за реализацией программного материала (анализ результативности), подготовка педагогов к квалификационной аттестации (организация условий для самообразования и обмена опытом), сбор данных и анализ работы методического отдела, ведение портфолио педагогов спортивной направленности. Оказание помощи в организации и проведении соревнований разного уровня;

<u>В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:</u>

- Ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательного процесса в учреждении для чего необходимо:
  - внедрить Программу ВСОКО и откорректировать Программу мониторинга результативности образовательного процесса учреждения;
  - организовать мониторинг, направленный на отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования.
- Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования согласно концептуальным основам Программы развития учреждения:
  - организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и корректирования дополнительных общеразвивающих программ, использования новых приёмов и методик;
  - при содействии специалистов отдела досуга и воспитательной работы учреждения разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности учреждения;
  - разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;
- Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов, непрерывного образования:
  - сформировать банк данных инновационного опыта педагогов учреждения, развивающих основные идеи Программы развития учреждения;
  - разработать действенную систему распространения передового опыта педагогов в объединениях учреждения (мастер-классы, стажёрские площадки, конкурсы педагогического мастерства и др.);
  - организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования;
  - провести поиск, отбор, систематизацию и составить перечень ведомственных и образовательных сайтов, порталов, содержащих актуальные материалы и информацию по повышению квалификации, компетенции, информацию по нормативно-правовой базе, включающие возможность диссеминации опыта, обмен опытом, имеющие возможность подтвердить публикации педагогических работников.
  - провести поиск, анализ и отбор организаций дополнительного образования, организующих дистанционные программы повышения квалификации и переподготовки с учетом права ведения данной деятельности, имеющих государственный и установленный образец документа.

Намеченная реорганизация методической деятельности учреждения позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях. Для оценки работы методического отдела разработан Мониторинг качества методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова (Приложение 3.)

6.5 Разработка новой Программы воспитательной деятельности учреждения на 2018-2023 гг.

Система воспитательной деятельности Дома детского творчества оформлена в Программу с 2014 года. Успешно реализована первая Программа воспитательной деятельности учреждения и на данный момент разработана вторая на период 2018 – 2023гг. Программа воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова является модульной, включает в себя содержание и систему реализации услуг, предоставляемых МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова и различные модульные проекты и подпрограммы, создаваемые по социальному заказу. Цели, задачи программы определяют содержание воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова на пять лет.

Анализ воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова, реализованной через социально-педагогические проекты, районные конкурсы детского и юношеского творчества и спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и взрослых района и города, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды воспитательной деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание воспитательной деятельности учреждения.

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Методологической основой Программы развития воспитательной деятельности Дома творчества является системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Дома творчества, района, города.

Цель воспитательной работы учреждения – создание комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков Кировского района.

Исследования показывают, что воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители услуг сферы дополнительного образования предъявляют к деятельности учреждений повышенные требования, соответствующие современному развитию общества. В связи с этим Дом детского творчества им. А. И. Ефремова позиционирует себя как центр воспитательной работы Кировского района.

Программа воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова реализуется через открытые социально-педагогические, социально-значимые проекты, массовые районные дела и другие досуговые мероприятия.

Потребность в программе созрела по мере развития и совершенствования всех механизмов воспитательной базы учреждения: укрепления материально-технической и методической базы, освоение современных видов и форм воспитательной деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников Дома детского творчества, выход на новый уровень социального партнерства.

Программа воспитательной деятельности учреждения учитывает социальный заказ, интересы детей и подростков, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, Программа нацелена на более эффективное использование кадровых, материальных и финансовых ресурсов Дома творчества им. А. И. Ефремова, на привлечение социальных партнеров к совместной деятельности.

Программа воспитательной деятельности Дома творчества им А. И. Ефремова нацелена на:

- вовлечение детей и подростков Кировского района в творческую деятельность;
- интеграцию их в социально-культурную жизнь района, города;
- целенаправленную социально-досуговую работу с подростками и молодежью района,
- профилактику безнадзорности, правонарушений, наркомании среди детей и подростков района.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и презентационной работы по формированию в общественной среде позитивного имиджа дополнительного образования в целом, Дома творчества им. А. И. Ефремова в частности.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы развития воспитательной системы, планируется получить следующие результаты:

- Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ДДТ им. А. И. Ефремова.
- Рост результативности, достижений и успехов детей.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
- Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.

Критерии эффективности:

При определении эффективности реализации воспитательной системы используются следующие показатели (по Кравцову А.О, кандидату педагогических наук, доценту кафедры управления образования РГПУ им. А.И.Герцена):

1. Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:
   - *ребенка:* изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентации, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная сориентированность), воспитанность;
   - *педагога-воспитателя:* рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
   - *родителей:* изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
2. Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
4. Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях разного уровня;
5. Результативность воспитательной работы на районном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение)

Руководство и экспертизу хода и результатов реализации программы осуществляет администрация ДДТ. Итоги выполнения программы подводятся на педагогическом совете ДДТ им. А. И. Ефремова.(Приложение 2.)

6.6 Развитие кадрового потенциала учреждения

1. Развитие кадрового потенциала в ДДТ им А.И. Ефремова планируется по следующим направлениям:

- создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников;
- подготовка педагогических кадров к аттестации в новой форме;
- обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования и обучения одаренных детей и подростков
- усиление роли методического сопровождения процесса перехода кадрового состава на профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников;

- совершенствование системы стимулирования результативности педагогических работников, способствующей повышению качества дополнительного образования.
- введение ВСОКО для оценки качества образовательного процесса учреждения.

7.Стратегия перехода учреждения на современный этап развития

7.1. Цель и задачи развития ДДТ им. А.И. Ефремова

Целью Программы является проведение преобразований деятельности Дома детского творчества им. А. И. Ефремова, необходимых для повышения качества дополнительного образования в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования, направленного на:
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума;
- раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе;
- ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов, содействие определению жизненных планов;
создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории
- непрерывное повышение и реализация педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.

Задачи по выполнению Программы:

1. Создать благоприятные организационные, материально-технические и психологические условия для эффективной организации образовательного, воспитательного и досугового процессов.
2. Обеспечить повышение вариативности, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг
3. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образовательного процесса и диагностику результативности образовательного процесса учреждения.
4. Обеспечить условия для введения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, а также для профессионального совершенствования педагогов и их личностного роста.
5. Обеспечить современный уровень программно-методического обеспечения педагогического процесса и обновления его содержания согласно социальному заказу.
6. Обеспечить эффективное методическое обеспечение образовательного процесса.

<u>Основные общепедагогические задачи</u>:

1. Способствовать выявлению творческого потенциала детей и реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения.
2. Обучать демократическим правилам общения, развитие коммуникативных способностей, формирование предметных компетенций при помощи современных образовательных технологий.
3. Воспитывать морально-волевые качества, развивать и расширять кругозор, общую культуру поведения, посредствам вовлечения в социально значимые проекты и программы.
4. Интеллектуальное, духовное, социально-педагогическое оздоровление личности в процессе образовательного взаимодействия.
5. Формировать качественные предметные компетенции в избранных видах творческой деятельности, а так же формировать ключевые компетенции, необходимые для комфортной социализации детей в обществе.
6. Диагностировать образовательный процесс с целью комплексного анализа результативности обучения.
7. Получить необходимые компетенции согласно профессиональному стандарту, систематически повышать, совершенствовать педагогического мастерства.

7.2 Приоритетные направления деятельности учреждения и планируемые результаты в условиях перехода на современный этап

Приоритетные направления:

- обеспечение доступного качественного дополнительного образования, направленного на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума;
- развитие фандрайзинга (грантосоискательство)
- развитие кадрового потенциала, его профессиональных компетенций;
- совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- информатизация дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- развитие материально-технической базы учреждения;
- развитие социального и сетевого партнерства.

Планируемые результаты:

- Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива в связи с внедрением и реализацией профессионального стандарта;
- Рост качества дополнительного образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;
- Повышение эффективности управления качеством дополнительного образования в учреждении через создание оптимизированной структуры управления образовательной деятельностью ДДТ им. А. И. Ефремова;
- Внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения в деятельности учреждения;
- Обновленное содержание дополнительных общеразвивающих программ учреждения и их вариативность, наличие эффективных авторских разработок (программ, дидактических и методических материалов) и система их презентации и распространения;
- Эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся (проф.ориентационные программы, программы для поддержки и сопровождению одаренных детей)
- Расширение образовательного пространства учреждения на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса Дома детского творчества им. А. И. Ефремова.

7.3 Совершенствование управленческой деятельности

Совершенствование управленческой деятельности планируется проводить по следующим направлениям:

- формирование современной системы управления, обеспечивающей анализ настоящего и прогноз будущего учреждения;
- повышение компетенции и переподготовка административного штата учреждения, соответствующая современным требованиям;
- развитие информационных ресурсов учреждения;
- совершенствование электронного документооборота.

7.4 Мониторинг качества работы учреждения. Совершенствование Программы мониторинга результативности образовательного процесса учреждения и внедрение внутренней системы оценки качества образования учреждения

Для мониторинга образовательного процесса в 2014 году была разработана программа мониторинга результативности образовательного процесса учреждения, которая содержала в себе систему оценивания результатов реализации образовательных программ (сборник диагностических карт оценивания каждой дополнительной программы), листы оценивания отчетных и итоговых занятий, систему оценивания результатов воспитательного процесса, систему оценивания роста профессионального мастерства педагогических работников. На данный момент программа требует обновления с связи с появлением новой нормативно-правовой базы и в связи с переходом на профессиональный стандарт (Приложение 1).

Для более эффективной оценки результатов работы учреждения разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в ДДТ им. А. И. Ефремова (Приложение № 5) и были определены основные критерии оценки качества образовательной деятельности.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

Поскольку целью качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования является осмысленность личности к жизненному циклу, результатом качества образования будет являться совокупность показателей, характеризующих образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

В целом, качество современного дополнительного образования в ДДТ будет определяться рядом факторов, обусловливающих социальную эффективность:

- содержание, включающее лучшие достижения в той или иной сфере деятельности;
- высокая компетентность педагогических работников;
- новые образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- полнота удовлетворения образовательных потребностей населения города (на основе мониторинга оценки качества образования).

7.5 Этапы осуществления программы развития. 2018-2023 гг.

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи е по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на период – с сентября 2018 г. по май 2023 г.

Основные этапы реализации программы:

I этап (2018 год.) – информационно-ознакомительный:

- Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности учреждения.
- Повышение квалификации специалистов учреждения (определение индивидуальных маршрутов), соответственно выявленным дефицитам по итогам результатов самообследования педагогических работников по профессиональному стандарту.
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности.

II этап (2019 год) – проектировочный:

- Разработка и корректирование предусмотренных программой развития дополнительных общеразвивающих программ учреждения.
- Разработка плана финансово-экономического обеспечения.

III этап (2020-2022гг.) – внедренческий**:**
- Обновление образовательного процесса в учреждении.
- Совершенствование методической работы.
- Работа по совершенствованию организационно-педагогических условий в учреждении.

В третьей Программе развития определены следующие приоритетные направления развития:
- Развитие фандрайзинга (грантосоискательства).
- Обобщение, систематизация и диссеминация успешного педагогического опыта, отвечающего возрастающим требованиям к системе образования;
- Развитие социального, сетевого партнерства, создание партнерских творческих, спортивных, туристических, естественнонаучных, художественных проектов и их реализация в ДДТ им. А. И. Ефремова и базах партнеров.

IV этап (2023 г.) – аналитико-обобщающий:
- анализ результатов введения инноваций в деятельность учреждения;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных операциональных целей перспективного развития учреждения.

7.6 Механизм реализации Программы развития ДДТ им. А. И. Ефремова

Таблица 15. Механизм реализации Программы.

Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Переподготовка административного и педагогического состава и повышение уровня профессиональной компетенции по теме «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»	2018г.	Заведующий методическим отделом, заместители директора по УВР, методисты
Совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ учетом требований к социальному заказу общества (родителей, детей, сетевых и социальных партнеров)	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заведующая методическим отделом, методисты
План поэтапного обновления системы деятельности учреждения. Совершенствование организации образовательного процесса: - освоение педагогами инновационных технологий реализующих идею личностно-ориентированного подхода к развитию ребенка; - освоение педагогами проектной методики, технологий разработки методико-дидактического материала нового поколения; - внедрение Программы ВСОКО; - разработка педагогами индивидуальных маршрутов профессионального развития соответственно профессиональному стандарту детей и взрослых; - совершенствование работы электронного документооборота. Работа с сайтом «Поддержка педагогического мониторинга»	2018 г.	Руководство учреждения, директор
Обновление организационно-педагогических условий ДДТ им. А. И. Ефремова. - Введение конкурса методико-дидактических и диссеминационных материалов административных и педагогических работников; - Разработка и реализация конкурса профессионального мастерства педагогов ДДТ им. А. И. Ефремова «Педагог по призванию»; - Привлечение педагогических работников учреждения к добровольческой и волонтерской работе в социально значимых проектах учреждения, района, города; - Повышение заработной платы работников, соответственно качеству и объему работ..	2019г.-2022г.	Заведующая методическим отделом, методисты заместитель директора по ВР, отдел досуга Руководство учреждения, начальник хозяйственного отдела

Обновление методической работы. - Повышение компетенции методистов, обновление содержания работы; - внедрение аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса (организация мониторинга и реализация ВСОКО); - создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; - организация непрерывного изучения социального спроса на образовательные услуги ДДТ им. А. И. Ефремова в очной и дистанционной форме (официальный сайт, работа с соц.сетями); - организация системы консультаций и разработка методических рекомендаций по технологии реализации общеразвивающих программ, воспитательной работы.	2020-2022гг.	Руководство учреждения, заведующий методическом отделом, методисты
Обновление воспитательной деятельности учреждения. Реализация Программы воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова на 2018-2023гг.	2019-2022гг.	Руководство учреждения, директор, заместитель директора по ВР, отдел досуга
Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационнных процессов учреждения. Обновление системы управления.	2019г.	Руководство учреждения, администрация Совет учреждения.
Обновление предметно-пространственной среды: - материально-техническое оснащение отдела досуга и воспитательной работы, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей; - визуально-предметное оформление учебных кабинетов; - ремонт отдельных помещений здания Мира, 14, Мира, 36, Мира, 40; - обновление интерьера хореографических классов; - создание детской площадки на уличной территории 3 корпуса Центра интеллектуального и творческого развития «Неваляшки» по адресу Мира, 40:	2019-2022гг.	Руководство учреждения, директор, заместитель директора по ВР, отдел досуга
Развитие кадрового потенциала учреждения. • создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников в рамках перехода на профессиональный стандарт; • подготовка педагогических кадров к аттестации в новой	2019-2020гг.	Руководство учреждения, директор, заместители директора по УВР,

форме; • обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей-инвалидов, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; • усиление роли методического сопровождения педагогической деятельности педагогов; • создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников; • совершенствование системы стимулирования результативности педагогических работников, способствующей повышению качества дополнительного образования.		заместитель директора по ВР, заведующий методическим отделом, методисты, заведующие отделами
Подготовка аналитического отчёта по реализации данной программы. Подготовка к печати материалов, освещающих опыт инновационного развития ДДТ им. А. И. Ефремова	2023г.	Руководство учреждения, директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий методическим отделом, методисты, заведующие отделами

8.Теоретическое обеспечение Программы развития

1. Александрова Н.А., Анисимова Е.И., Фомина А.Б., Костьева СМ., Фельдберг И.А. "Специфика деятельности отдела историко-культурологических программ в новых социально-педагогических и экономических условиях". Москва. 2000 г.
2. *Буйлова Л.Н., Кленова Н.В*. Дополнительное образование в современной школе. М. «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1,2005)
3. *Васильева Е.Ю.,* Новгородцева Т.С. Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» М., ГОУДОД ФЦРСДОД 2005
4. *Галеева Н.Л.* Сам себе учитель. Курс практических занятий по формированию успешности ученика. «5 за знания» М., 2006
5. *Глассер У*. Школа без неудачников. М., 1991
6. *Гузеев В.В*. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996
7. *Горский В.А., Попова Г.Н.* Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. ИОСО РАО Отдел дополнительного образования,М.,2003
8. *Евладова Е.В..Золотарева А.В., Паладьева С.Л.* Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие Арктика М. 2006
9. *Журкина А.Я.* Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. Институт общего и среднего образования РАО Отдел дополнительного образования детей М., 2003
10. А.В. Золотарева. Методические рекомендации «Требования к Программе развития учреждения дополнительного образования детей, представляемой на конкурс «Арктур-2016»;

11. *Иванченко В.Н.* взаимодействие общего и дополнительного образования детей : новые подходы Педагогика нового времени Учитель. 2007
12. *Кленова Н.В.* Инновационный опыт в системе дополнительного образования Оренбурга М. Просвещение 2006
13. *Крылова Н.Б.* Культурология образования. НЦО, «Народное образование», Институт педагогических инноваций РАО 2000
14. *Крылова Н.Б.* Деятельностный портрет методиста / / Народное образование, -1999, № 7-8
15. *Козлов В.И.* Модель специалиста – учителя изобразительного искусства. М., 2001
16. *Корнеева Н.Г.* Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы)- М. ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005
17. *Кульневич С.В., Иванченко В.Н.* Дополнительное образование детей. Методическая служба «Учитель» 2005
18. *Куприянов Б.В., Подобин А.Е, Смирнова Н.А.* «Программа развития средней школы» «Завуч» - научно практический журнал №1 2007
19. *Лизинский В.М.* Приемы и формы в учебной деятельности». М. Центр «Педагогический поиск», 2003
20. *Майорова Н.П. Чепурных Е.Е. Шурухт С.М.* Обучение жизненно важным навыкам. Пособие для классных руководителей.«Образование - культура»Санкт-Петербург 2002
21. *Маловидченко Т.А.* Образовательная программа школы. Современный аспект «Образование в современной школе» №1 2002
22. Маскин В.В. Петренко А.А. Меркулова Т.К. «Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу» Практическое пособие Аркти М. 2006
23. *Мотуренко Н.В*. Программа развития школы на период до 2008 года.
24. «Завуч» -научно практический журнал №2, 2007г.
25. *Никишина И.В*. Технология управления методической работой в образовательном учреждении Волгоград: Учитель 2006
26. *Норенко И.Г.* Методические семинары. Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений. Учитель Волгоград 2006
27. *Пономарева Е.А.* Проблемный педсовет: от идеи до реализации. АПК И ПРО
28. М. 2005
29. *Попова Г.Н.* Программное обеспечение развития воспитания в региональной системе дополнительного образования детей. Министерство образования Московской области.2004
30. *Самодина Н.И.*Одаренные дети. Прогресс М. 1991
31. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии авторских школ. М., НИИ «Школьные технологии» 2005,- 192
32. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. М., АРКТИ 2006,-78.
33. *Уварова Н.М., Сергеева Т.А.,* Максимченко Т.В. Технология оформления педагогического опыта Мин.Обр.РФ М. 2003 *Цветкова И.В.* Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006
34. *Ушаков К.М.* Развитие организации: в поисках адекватных теорий. М., «Сентябрь»2004
35. *Цветкова И.В.* Как создать программу воспитательной работы» М. Просвещение 2006
36. *Щетинская А.И.* Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа «Новая школа» М., 1997
37. *Шибеко Н.В. Кленова Н.*В. «У нас интересно всем » Об опыте педагогического творчества в учреждении дополнительного образования детей.
38. *Фомина А.Б.* Особенности управления учреждениями дополнительного образования как социальными системами. М. Просвещение 2006
39. Фомина А.Б., Жданова Н.К., Полосина Л.Д., Тарасов В.В. "Педагогика свободного времени". МГДД(Ю)Т. 2002 г.
40. *Юдина И.Г.* «Портфолио ученика средней школы» Волгоград: Учитель, 2007
41. *Ясвин В.А.* Экспертиза школьной образовательной среды. М., «Сентябрь»2000

В работе также использован материал из сборника авторских программ «Дополнительное образование детей» №2 Москва Ставрополь 2012, где опубликованы программы развития следующих учреждений дополнительного образования:

- Центр детско-юношеского творчества г. Ставрополь.
- Центр развития творчества детей и юношества г. Лермонтов.
- ДДТ г. Георгиевск
- ЦДТ г. Невинномынск
- ДДТ «Октябрьский» г. Новосибирск
- ЦДО «Галактика» Советского района г. Новосибирска
- Программа развития ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2015-2020 годы, г. Тамбов.

Приложение 1.

Программа мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова

I. Пояснительная записка

Данная программа разработана для сбора информации, систематизации и анализа данных по результатам общего мониторинга образовательного процесса Дома детского творчества им. А.И. Ефремова. *Объектами мониторинга* являются педагоги отделов, творческие коллективы, учащиеся учреждения.

Программа мониторинга опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
- Об учреждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ - Приказ от 22.10.99 г. №636.

1. Введение

Мониторинг качества образования - это система сбора информации, анализа, отслеживания и корректировки, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Педагогический мониторинг – специально организованная, необходимая часть педагогической деятельности. Проводится поэтапно с целью распознавания и оценки состояния учащегося по определённым критериям. Способствует оптимизации процесса индивидуализации обучения и воспитания в рамках планомерно организованной образовательной деятельности.

Промежуточная диагностика – в конце каждой темы выполняются итоговые задания, где оцениваются приобретенные знания, умения и навыки. В конце каждого учебного года также педагоги структурного подразделения проводят письменный мониторинг результатов обучения и воспитания, определяя уровень обученности и развития личностных качеств каждого ребенка.

Итоговый контроль осуществляется в конце последнего года обучения – оценка ставится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровней обученности и воспитанности каждого ребенка. По окончании дополнительной общеразвивающей программы учащиеся среднего и старшего школьного возраста по желанию могут сдать экзамен и получить документ об окончании. У младших школьников уровень освоения программы – базовый, по окончании курса учащиеся сдают итоговую работу.

В отдельных творческих объединениях, может проводиться *первоначальная диагностика* с целью определения базовых знаний, умений и навыков учащихся. Эти данные должны помочь педагогам своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть дополнительной общеразвивающей программы, но и в технологию ее реализации.

Основные функции диагностики:

- ориентирующая (направляющая),
- мотивационно-стимулирующая,
- нормативно-информационная,
- образовательно-развивающая,
- воспитывающая,
- оценочная,
- аналитическая,
- коррекционная,
- прогностическая.

2. Актуальность реализации программы мониторинга

Разработка качественного мониторинга результативности деятельности педагогов - одна из важнейших задач повышения эффективности дополнительного образования.

В настоящее время педагогический мониторинг является действенным механизмом управления качеством образования. Основными его принципами являются: объективность, систематичность, последовательность, научность, комплексность, гласность.

Ключевыми позициями в осуществлении мониторинга являются отслеживание и оценивание результата.

Отслеживание результата - это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль над деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

Оценивание результата - это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей.

В рамках модернизации педагогического мониторинга с 01.09.2013г. учреждение приняло участие в экспериментальном интерактивном проекте учреждений дополнительного образования детей г. Новосибирска «*Поддержка педагогического мониторинга», (www.vmestezaruku.ru), куда включен раздел «Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности школьников в условиях реализации новых образовательных стандартов»,* которое позволит за счет электронного документооборота оперативнее обрабатывать и систематизировать полученные данные общего мониторинга.

3.Целеполагание, виды, методы мониторинга образовательного процесса учреждения

Цель мониторинга: оценка качества и результатов работы педагогов, достижений учащихся в процессе образовательной деятельности.

Задачи**:**

1. Определить направления мониторинга, позволяющие оптимально оценить качество образовательного процесса;
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс учреждения единые диагностические материалы по направлениям мониторинга;
3. Сформировать ключевые компетенции у ПДО по проведению диагностирования результативности обучения и воспитания детей в объединениях учреждения;
4. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов мониторинга образовательного процесса в учреждении;
5. Представить результаты проведения мониторинга на ежегодном итоговом педагогическом совете.

4.Ожидаемый результат реализации Программы мониторинга образовательного процесса в учреждении.

По итогам реализации данной программы в учреждении будет **с**формирована единая база результатов диагностирования процессов обучения и воспитания детей, позволяющая оценить динамику освоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы конкретным учащимся, уровень результатов группы учащихся в целом по отдельным критериям, уровень результатов группы в целом по всем критериям

Методы могут использоваться как комплексно, так и выборочно, в зависимости от целей и задач:

- Наблюдение;
- Индивидуальный, фронтальный устный и письменный опросы;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Творческое задание;

II. Направления и содержание мониторинга

1. Направление «Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ»

Каждая программа педагога содержит раздел «Предполагаемые результаты и система их оценки», который включает в себя следующие направления:

- Предполагаемые результаты (по годам обучения)

- Критерии оценки
- Система оценки
- Форма оценивания

Диагностика проводится во всех творческих объединениях и состоит из нескольких этапов: первоначальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика

Таким образом, в каждой программе педагога разработана содержательная составляющая и критерии оценки результативности.

- Формы диагностики

Во всех программах имеется раздел «Ожидаемые результаты и способы их проверки»

Предметно-деятельностные компетенции:

- ✓ Выставки
- ✓ Конкурсы
- ✓ Экзамены
- ✓ Защита проекта

Уровень развития личностных качеств:

- ✓ Собеседование
- ✓ Включенное педагогическое наблюдение
- ✓ Воспитательные мероприятия в коллективе
- ✓ Беседа

- Мониторинг успешности обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются две группы показателей:

- ✓ мониторинг уровня обученности**:** оцениваются учебные, предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности**:** оцениваются личностные качества ребенка, проявившиеся под влиянием занятий полученных в объединении.

Мониторинг результатов обучения проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Алгоритм мониторинга единый для всех творческих объединений, а содержательная часть (критерии оценки) в зависимости от конкретной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

Теоретическая подготовка предполагает:

- ✓ Теоретические знания по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- ✓ Владение специальной терминологией по тематике программы (знание основных понятий, отражающие специфику изучаемого предмета).

Практическая подготовка включает:

- ✓ Практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- ✓ Творческие навыки (творческое отношение к деятельности и умение воплотить имеющиеся навыки в готовом продукте)

Общеучебные умения и навыки – включение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Они независимы от конкретной дополнительной общеразвивающей программы, но их анализ помогает понять причины успешного или менее успешного освоения теоретического или практического уровня конкретной программы.

Они включают:

- ✓ Учебно-интеллектуальные умения и навыки (умение пользоваться разными источниками информации, анализировать их и применять в самостоятельной деятельности и на занятии);
- ✓ Учебно-коммуникативные умения и навыки (адекватность восприятия информации, идущей от педагога, умение слушать и слышать педагога, умение вести беседу и дискуссию);

- ✓ Учебно-организационные умения и навыки (умение самостоятельно организовать свое учебное место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе).

В результате анализа всех блоков оцениваемых параметров выводится степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Можно так же оценить уровень результатов обучения:

- ✓ *конкретного учащегося* – тогда подсчитывается общее количество баллов по всем критериям и делится на количество оцениваемых параметров;
- ✓ *уровень результатов группы в целом по отдельным критериям* (суммируются баллы по отдельному показателю и делятся на количество детей в группе)
- ✓ *уровень результатов группы в целом по всем критериям* – подсчитывается общее количество баллов по всем критериям у группы в целом и делится на количество учащихся в группе.

➢ Мониторинг результатов воспитания

Мониторинг *воспитательных результатов* позволяет проанализировать личностный аспект – развитие личностных качеств ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг также проводится в начале и конце учебного года и позволяет выявить уровень воспитанности личностных качеств. Механизм оценки уровня воспитанности находится в стадии поиска, поэтому может видоизменяться.

Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ оценивается через участие учащихся, творческих объединений в выставках, конкурсах.

2. Направление «Формирование мотивации у обучающихся»

Мотивации (побуждения) – активные состояния мозговых структур, побуждающие человека совершать наследственно закрепленные или приобретенные опытом действия, направленные на удовлетворение индивидуальных или групповых потребностей.

Мотивация (от лат. moveo – двигаю) определяется как общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация есть сложнейшая система мотивов, целей, потребностей, развивающихся у каждого человека по-своему, имеющая свои особенности, свои доминанты, поэтому *в* формировании положительной мотивации главным является индивидуальный подход к учащемуся.

Формирование положительной мотивации у подростков должно в единстве обеспечивать и воздействие на индивидуальность и личность ребенка, и саморазвитие сфер индивидуальности и личности.

Виды мотивации**:**

- ➢ Количественная (сильная и слабая мотивация);
- ➢ Качественная (1.внешняя мотивация или экстринсивная — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами; 2.внутренняя мотивация или интринсивная — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);
- ➢ Учебно-познавательная (1.непосредственно-побуждающая – основана на эмоциональном проявлении личности; 2.перспективно-побуждающая – основана на понимании значимости знаний вообще или конкретного предмета; 3.интеллектуально-побуждающая – основана на получении удовольствия от процесса познания).

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Мотивы – важный компонент регуляции любой деятельности человека. В различные периоды жизни человека значимыми становятся разные виды деятельности. Для учащегося необходима учебная деятельность, как основа последующего успешного функционирования в

обществе, соответственно необходимо развитие мотивации учения. В современном обществе новые информационные технологии являются одним из средств развития такой мотивации.

Виды мотивов:

Социальные мотивы – побуждения, связанные с различными взаимодействиями учащихся с другими субъектами, как в данный момент, так и в будущем. К ним относятся: широкие – стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу (мотивы социальной необходимости, ответственности, подготовки к профессии); узкие – стремление занять определенное место среди других (мотивы благополучия, социального одобрения, престижа); социального сотрудничества – стремление сотрудничать с педагогом, учащимися и др.

Познавательные мотивы – побуждения, связанные с содержанием и процессом учебной деятельности, к ним относятся; общие – интерес к методам познания, к приемам самостоятельной работы, к рациональной организации учебного труда и т.п.; предметные – ориентируют учащихся на овладение новыми знаниями по тому или иному предмету; самообразовательные – направленность на самостоятельное совершенствование знаний и саморегуляцию в учебной деятельности.

Существуют осознанные и неосознанные мотивы. Осознанные выражаются в умении рассказать о том, какие причины побуждают его к действию, выстроить побуждения по степени значимости. Неосознанные мотивы лишь ощущаются, существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях, которые, тем не менее, могут быть очень сильными.

Для отрицательного отношения учащихся к учению характерны бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе, учителям.

С целью определения уровня формирования позитивной мотивации к занятиям и нахождению в коллективе проводится мониторинг сохранности детского контингента в объединении.

Диагностика мотивации

Уровень развития	Отношение к взаимодействию в коллективе (социальные мотивы)	Отношение к предметной деятельности (познавательные мотивы)
Низкий	Не принимает участия в коллективной деятельности; пришел в студию «за компанию», не может определиться, зачем ему это надо; присутствует больше под влиянием внешних факторов.	Не проявляет старательность, находится на занятиях без желания; берется за работу с желанием, но не доводит до конца; проявляет интерес к деятельности как наблюдатель.
Средний	Стремится выделиться среди других; ждет одобрения со стороны педагога.	Участвует в совместной деятельности часто ради общения с друзьями, пытается справиться с трудностями, но не всегда хватает для этого знаний и умений; регулярно стремится к самовыражению и творческой деятельности; добросовестно работает, старается хорошо выполнить порученное дело.
Высокий	Участвует в коллективной творческой деятельности, потому что получает от этого удовольствие; стремится к совместной творческой деятельности; может возглавить творческую группу и обучать других.	Любую работу доводит до конца; активно участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью в самореализации; ответственно подходит к любой работе, старательно и до конца выполняет ее, считает, что иначе нельзя; работает добросовестно, проявляет творчество и фантазию.

3.Направление «Мониторинг результативности деятельности педагогов»

Объект мониторинга - профессиональное мастерство педагогов, качество преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Повышение уровня педагогического мастерства – одна из главных задач экспертно-диагностической деятельности. Одним из главных признаков повышения качества образования является показатель роста профессионализма педагогов. *Данным показателем является* разработка дополнительной общеразвивающей программы, разработка методических и дидактических пособий по своему направлению, написание самоанализа и повышение квалификационной категории, участие педагогов в различных методических и профессиональных конкурсах.

Цель мониторинга – исследование уровня профессионального мастерства педагогов, возможностей его повышения и развитие мотивации педагогов к творческому росту.

Проводится мониторинг по следующим показателям:

1. Качество реализации рабочих и базовых дополнительных общеразвивающих программ и учебных планов в течение года отражается в анализе работы ПДО за учебный год, включающем:

- Объем выданных в соответствии с программой часов.
- Сохранность контингента учащихся в течение года.
- Мониторинг качества реализации программ.
- Участие в досуговых мероприятиях, выставках, конкурсах различного уровня.
- Наличие методического и дидактического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.

2. Формы повышения квалификации:

- Посещение мастер-классов, открытых занятий, семинаров.
- Обучение на курсах в НИПКиПРО, специализированных курсах по направлениям.
- Обучение в ВУЗе.
- Участие в школе профессионального роста.
- Создание методических пособий.
- Самообразование .
- Участие в работе методических объединений.
- Индивидуальные консультации.
- Посещение методических секций по направлениям.

3. Аттестация педагогов

- Подготовка пакета документов к аттестации.
- Аттестация педагогов на высшую, первую категории, соответствие должности.

4. Инновации, оцениваются следующие показатели:

- Новые подходы в систематизации образовательного процесса.
- Новые подходы в организации образовательного пространства – расширение внешних связей, новое качество взаимодействия с социальными партнерами.
- Введение в дополнительную общеразвивающую программу элементов новых методик и технологий на уровне апробации.
- Новые подходы в выборе и расширении содержания обучения.

Для оценки результативности деятельности педагогов используются следующие формы:

- Анализ результатов и достижений учащихся, которые являются объективными показателями повышения профессионального мастерства педагога;
- Участие педагога в конкурсах, выставках, мастер-классах, смотрах мастерства, в обмене опытом, в семинарах, их организации и т.д.
- Анализ участия педагогов в различных формах повышения квалификации.

III. Заключение

Программа мониторинга позволит оптимизировать образовательный процесс, выявить уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы на основе анализа достижения детьми промежуточных результатов развития, определить основания для своевременной коррекции образовательного процесса, определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие учащихся.

Циклограмма мониторинга

Объект диагностики	Направление мониторинга	Способы и формы диагностирования	Ответственные	Документация
Обучающиеся	Анализ уровня обученности	Промежуточная, итоговая аттестация	Педагог дополнительного образования	Диагностические карты
	Анализ уровня воспитанности	Промежуточная, итоговая аттестация	Педагог дополнительного образования	Диагностические карты
	Участие обучающихся творческих объединений в выставках, конкурсах	Анализ уровня достижения учащихся	Педагог дополнительного образования	Аналитическая справка
	Мотивация	Тестирование, педагогическое наблюдение	Методист	Диагностические карты
Педагоги	Комплектация творческих объединений	Посещение занятий Изучение документации, Индивидуальные беседы Работа над расписанием ПДО	Заведующий отделом, педагог доп. образования	Справка по результатам контрольной недели
	Сохранность творческих объединений	Посещение занятий Собеседование Проверка журналов	Заведующий отделом, педагог доп. образования	Справка по результатам контрольной недели
	Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ	Текущий контроль, заполнение диагностических карт	Методист	Аналитическая справка по итогам работы за год
	Выполнение норм техники безопасности и санитарных норм во время учебного процесса	Инструкции по ОТ и ТБ в образовательных программах педагога, проведение инструктажа	Инженер по охране труда, педагог доп. образования	Карты инструктажа по технике безопасности
	Презентация педагогического опыта, результатов обучения	Открытые занятия, рабочие показы, мастер-классы	Заведующий отделом, педагог доп. образования	Статистический отчет, аналитическая справка по результатам достижений воспитанников
	Уровень и качество участия творческих объединений в конкурсах, выставках	Изучение и анализ результатов участия учащихся в мероприятиях	Зам.директора по ВР, педагог доп. образования	Статистический отчет

	Самореализация учащихся, мотивация достижения результатов	Изучение документации, анализ уровня достижений учащихся	Заведующий отделом, педагог доп. образования	Анализ уровня достижений учащихся
	Повышение квалификации Аттестация педагогов	Собеседование, тестирование, результаты аттестации	Методист	Потфолио ПДО, статистический отчет

Общая оценка качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

№	ФИО педагога	Направление деятельности	Выполнение программы за 1 полугодие	Причина невыполнения программы (уч.плана)	Выполнение программ (уч.плана) %
1					
2					
3					

Ответственные: заведующие отделами, зав.методическим отделом.

Повышение квалификации педагогических кадров

№	ФИО педагога	Должность	Категория	Мастер-класс	Семинар	Курсы	Учеба	МО	Мет. пособия	Выставки, конкурсы	Открытые урок
1											
2											
3											

Ответственный: зав. методическим отделом.

График посещений занятий

№	ФИО педагога	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1		+								
2			+			+				
4				+			+			
5					+					

Ответственные: заведующие отделами, методисты.

+ текущие занятия

* мастер- класс

v занятия педагогов - новичков

- занятия аттестующихся

Оценка результатов обучения детей за учебный год

Выделяется 3 уровня оценки:

- Минимальный уровень – 1 балл.
  Содержательный аспект минимального уровня:
  - ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, умений навыков, предусмотренных программой, избегает пользоваться специальной терминологией,
  -находится на начальном уровне развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога,
  -испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога,
  - владеет минимальным уровнем общеучебных умений и навыков, недостаточно самостоятелен, невнимателен на занятиях, испытывает трудности при выступлениях, в беседе, дискуссии и т.д.

- Средний уровень – 2 балла;
  Содержательный аспект среднего уровня:
  - объем усвоенных знаний, умений и навыков, предусмотренный программой составляет более половины, ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.
  -находится на репродуктивном уровне креативности (выполняет в основном задания на основе образца),
  - работает с литературой и другими источниками информации с помощью педагога или родителей,
  - общеучебные умения находятся на среднем уровне.

- Максимальный уровень 3 балла.
  Содержательный аспект максимального уровня:
  - объем усвоенных знаний, умений и навыков, предусмотренный программой составляет 95-100%, ребенок свободно пользуется специальной терминологией в полном соответствии с ее значением,
  -высокий уровень креативности (выполняет практические задания с элементами творчества),
  - работает с литературой и другими источниками информации самостоятельно, не испытывает особых затруднений,
  - общеучебные умения находятся на высоком уровне (адекватно воспринимает информацию, самостоятелен, внимателен, аккуратен, обладает высоким уровнем ответственности).

Анализ уровня обученности осуществляется по критериям оценки согласно содержанию дополнительной общеразвивающей программы.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.

2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посред-ственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовле-твори-тельно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов велико-лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасн о	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 2.

Мониторинг качества реализации Программы воспитательной деятельности ДДТ им. А. И, Ефремова

При определении эффективности реализации Программы воспитательной деятельности используются следующие показатели (по Кравцову А.О, канд пед.наук, доценту кафедры управления образования РГПУ им. А.И.Герцена):

2. Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:
   - *ребенка:* изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентации, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная сориентированность), воспитанность;
   - *педагога-воспитателя:* рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
   - *родителей:* изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
6. Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.
7. Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
8. Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня;
9. Результативность воспитательной работы на районном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение)

Руководство и экспертизу хода и результатов реализации программы осуществляет администрация ДДТ. Итоги выполнения программы подводятся на педагогическом совете ДДТ им. А.И. Ефремова.

Приложение 3.

Мониторинг качества методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова

Уровни методического обеспечения	Содержание деятельности	Формы реализации	Показатели эффективности
Информационно-методический	Информационное обеспечение образовательного процесса, знакомство педагогического коллектива с учебно-методическими материалами, пособиями по направлениям деятельности и в области педагогики и психологии, формирование фонда методической литературы	педагогический совет, малые педагогические советы, производственные совещания, обзор новинок и тематические выставки научно-методической литературы, подписка на различные периодические издания, разработка собственных методических рекомендаций, памяток и др.	На уровне педагогов дополнительного образования: Владение нормативно-правовыми, современными организационно-педагогическими, методическими знаниями и подходами в организации образовательного процесса. На уровне учреждения Наличие педагогических разработок в учреждении
	Анализ результативности	• кадровая неделя,	На уровне педагогов

Консультативно-методический	педагогической деятельности, обмен мнениями и решение профессиональных проблем, помощь в совершенствовании программного обеспечения и организации образовательного процесса, методическая поддержка педагогам, выходящим на аттестацию.	• семинары, • круглые, проблемные столы, • работа методических объединений, индивидуальное консультирование, деятельность творческих рабочих групп по решению проблемы.	<u>дополнительного образования</u> Наличие в учреждении современных дополнительных общеразвивающих программ, прошедших экспертизу, имеющих рецензии НГПУ, НИПКиПРО и др. профессиональных организаций. <u>На уровне учреждения</u> Наличие аттестованных педагогических работников
Практико-методический	Обобщение передового педагогического опыта, развитие и укрепление практико-методической базы ДДТ им. А.И. Ефремова, организация практико-методической работы ДДТ им. А.И. Ефремова, совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.	• Методический Совет, • курсы, семинары, научно-практические конференции, организуемые совместно с РУО, НИПКиПРО, Домом народного творчества, участие в городских педагогических чтениях, УчСибе, конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», подготовка и издание методических пособий.	<u>На уровне педагогов дополнительного образования</u> Владение умениями обобщения и систематизации успешного педагогического опыта; Владение навыками публичных выступлений (диссеминации опыта) <u>На уровне учреждения</u> Наличие педагогических достижений Наличие методико-дидактической базы успешного педагогического опыта

Контроль за качеством методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса осуществляет администрация заведующая методическим отделом, методисты отдела. Итоги анализа результативности подводятся на педагогическом совете ДДТ им. А.И. Ефремова.

Приложение 4.

Анализ материально-технических условий ДДТ им. А. И. Ефремова

Уровень материально-технического оснащения педагогических кабинетов		Уровень материально-технического оснащения специальных и административно-хозяйственных помещений		Уровень оснащения предметно-пространственной среды учреждения	
Обновление действующих	оборудование новых кабинетов	Обновление	Приобретение нового оборудования, материалов, выполнение работ	Обновление	Преобразования, создание новой среды
Перечень:	Перечень:	Перечень:	Перечень:	Перечень:	Перечень:

Сравнительный анализ показателей:

1. Уровень материально-технического оснащения педагогических кабинетов:
Состояние на сентябрь 2018 г – состояние на май-2023 г, повышение уровня на - %

2. Уровень материально-технического оснащения специальных и административно-хозяйственных помещений:
Состояние на сентябрь 2018 г – состояние на май-2023 гг, повышение уровня на - %

3. Уровень оснащения предметно-пространственной среды учреждения
Состояние на сентябрь 2018 г – состояние на май-2023 гг, повышение уровня на - %

Контроль за уровнем материально-технического оснащения образовательного процесса осуществляет начальник хозяйственного отдела. Итоги анализа результативности подводятся на педагогическом совете ДДТ им. А.И. Ефремова, Совете учреждения.

Приложение 5.

Система оценки качества образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова (ВСОКО)

	Показатель	**Объект оценки**	**Индикаторы**	**Форма предъявления**
Доступность дополнительного образования	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ шести направленностей: туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, технической,	Учебный план учреждения, дополнительные общеразвивающие программы	Наличие не менее одной программы по каждой направленности	Перечень дополнительных общеразвивающих программ, Отчет по самообследованию

	Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся разновозрастных групп	Дополнительные общеразвивающие программы	Наличие дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста общекультурного (подготовительного), углубленного (базового, уровня, уровня совершенствования ЗУН), профориентационного (программы содержащие в себе	Перечень дополнительных общеразвивающих программ Отчет по самообследованию
	Сохранность контингента учащихся	Система работы по сохранности контингента.	Сохранность контингента учащихся 100% в течение года	Приказ о зачислении, списки детей в творческих объединениях, отчеты о результатах контрольных недель Отчет по самообследованию
Результативность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ	Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ (100%) Достижение обучающимися повышенных показателей уровня освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ	Рабочие дополнительные общеразвивающие программы Журнал учета рабочего времени педагогов Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	100% освоения программ, без учета корректировнки Положительная динамика в сравнении с предыдущим учебным периодом	Результаты Программы мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова Отчет по самообследованию
	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.)	Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участия	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Книга приказов Отчеты педагогов об участии или проведения ммероприятий Отчет по самообследованию
	Результативность участия учащихся в мероприятиях разного уровня (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.)	Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты и др. наградные материалы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Книга приказов Отчеты педагогов об участии в мероприятиях Отчет по самообследованию

Результативность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих	Количество учащихся, принявших участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Отчеты педагогов о проведении или участия в проектных или профильных сменах, экспертные заключения по итогам защиты проектов Отчет по самообследованию
Качество материально-технического оснащения образовательного процесса	Наличие оборудованных кабинетов согласно СанПин, использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе	Дополнительные общеразвивающие программы, материаль-техническая справка (паспорт) кабинетов	Обновление МТБ учебных кабинетов	Отчеты по инвентаризации, справки о постановке на учет оборудования и инструментов Отчет по самообследованию
Качество воспитательной работы	Полнота реализации Программы воспитательной деятельности, количество участников, принявших участие в районных, городских и областных мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, профильные смены, социально-педагогические и социально значимые проекты, концертные мероприятия, спектакли, экскурсии и др.),	Программа воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова План работы отдела досуга Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства,	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Книга приказов Книга отзывов отдела досуга Справки по итогам реализации мероприятий Отчет по самообследованию
	Полнота реализации ежегодных воспитательно-досуговых и познавательно-воспитательных программ каникулярного периода	Программа воспитательной деятельности ДДТ им. А. И. Ефремова Программы каникулярного отдыха (внутри учреждения, школьных ЛДПД) Приказы, грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты и др. наградные материалы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Книга приказов Книга отзывов отдела досуга Справки по итогам реализации мероприятий Отчет по самообследованию

Безопас ность образова тельного простран ства	Наличие безопасных условий для посетителей, обучающихся и сотрудников учреждения	План ГО и ЧС, приказы Паспорт безопасности	Выполнение мероприятий по безопасности согласно плану ГО и ЧС, проведение учебных эвакуаций	Журналы по проведению учебных эвакуаций, Журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности, вводных инструктажей, инструктажей на
	Наличие системы административного контроля в течение рабочего времени учреждения	Приказы	Выполнение мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей, сотрудников и	Журнал дежурного администратора
Уровень кадрово го обеспеч ения	Количество аттестованных педагогических и руководящих кадров	Выполнение плана работы методического отдела по аттестации педагогических и руководящих работников, своевременность по- дачи и правильность заполнения докумен- тации	Более 50% специалистов аттестованых на квалифика- ционные категории и соответствие занимаемой должности	Отчет о методической работе учреждения Приказы по установлению соответствия занимаемой должности Книга регистрации протоколов заседания аттестационной комиссии МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова, протоколы заседаний Отчет по самообследованию
	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в учреждениях НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ и др.	Заявки на прохождение курсов повышения квалификации Свидетельства, сертификаты	Прохождение курсов повышения квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года педагогическими и руководящими кадрами	Приказы о направлении на курсы повышения квалификации Отчет о методической работе учреждения
	Переподготовка педагогических и руководящих кадров, не имеющих педагогическое образование в НИПКиПРО, НГПУ и д. учреждениях имеющих лицензию на переподготовку работников образования	Заявки на прохождение курсов повышения квалификации удостоверения, дипломы о переподготовке	Своевременное прохождение курсов переподготовки по специальности «педагог дополнительного образования» или «менеджмент управления»	Приказы о направлении на курсы переподготовки Отчет о методической работе учреждения
Уровень кадрово го	Повышение квалификации педагогических кадров на кадровых неделях учреждения.	Приказы о проведении кадровой недели, сертификаты	Участие в кадровых неделях не менее 2 раз в год	Отчет о методической работе учреждения

обеспечения	Разработка и реализация методико-дидактического материала, педагогических, социально-педагогических и социально значимых проектов педагогическими работками учреждения	Методико-дидактических материал (сборники, инструкционные карты мастер-классов, глоссарии, репертуарные планы, методические рекомендации и др.) Социально-педагогические, технологические, педагогические, социальные	Наличие одобренных Педагогическим советом учреждения методико-дидактических материалов и проектов, повышающих эффективность реализации образовательного процесса	Отчет о методической работе учреждения Отчеты о результативности реализации проектов, аналитические материалы, рецензии на методико-дидактические материалы Гранты, субсидии Отчет по самообследованию
	Диссеминация опыта педагогическими работниками и администрацией учреждения	Конкурсы профессионального мастерства, конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДДТ им. А. И. Ефремова «Педагог по призванию» Методический подиум, Городские педагогические чтения, УЧСИБ, конференции и т.п. Дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства и тд.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, результативность участия	Отчет о методической работе Статьи Отчет по самообследованию

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Начальник департамента	Директор
образования мэрии города	МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова
Новосибирска	О. Н. Вагнер
Р.М. Ахметгареев	_____
_____	Приказ № _ от _____2018г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Новосибирск 2018г.