МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. И. ЕФРЕМОВА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. И. ЕФРЕМОВА"
Дата: 2022.10.07 12:34:10 +07'00'

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»

«СОГЛАСОВАНО»

Профсоюзный комитет

ДДТ им. А. И. Ефремова

_____Г.Н. Семенова

«01» сентября 2022 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДДТ им. А. И. Ефремова

_____О.Н. Вагнер

«01» сентября 2022год

Образовательная программа
ДДТ им. А.И. Ефремова

Разработчик: М.С. Юферова

Заместитель директора по УВР

Новосибирск 2022 год

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»

«СОГЛАСОВАНО»
Профсоюзный комитет
ДДТ им. А. И. Ефремова
_____Г.Н. Семенова
«__»_____2022 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ДДТ им. А. И. Ефремова
_____О.Н. Вагнер
«__»_____ 2022год

Образовательная программа
ДДТ им. А.И. Ефремова

Разработчик: М.С. Юферова
Заместитель директора по УВР

Новосибирск 2022 год

Пояснительная записка

Образовательный процесс в ДДТ им. А. И. Ефремова организован согласно Конвенции о правах ребенка, Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Образовательный процесс обеспечивают 54 педагога дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, которые реализуются с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, степенью подготовленности, с применением оптимальных комфортных методик и принципов обучения и воспитания.

Образовательная деятельность ДДТ им. А.И. Ефремова представлена:

- ИЗО и декоративно-прикладное творчество;
- Вокальное и эстрадное пение;
- Народный, современный, эстрадный и спортивный бальный танцы;
- Театральная студия,
- Интеллектуальные игры;
- Студии дизайна и флэш анимации;
- Естественнонаучное объединение;
- Техническое творчество
- Спортивные секции (баскетбол, волейбол, оздоровительная гимнастика);
- Туристско-краеведческое объединение.

Дополнительные общеразвивающие программы всех детских объединений направлены не только на освоение узкоспециальных навыков, но и предоставляют богатый опыт социальной деятельности и позитивного межличностного взаимодействия. Любая программа, реализуемая в Доме детского творчества им А. И. Ефремова, направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Ежегодно педагогами дополнительного образования разрабатываются /обновляются рабочие **календарные учебные графики**, состоящие из **образовательного модуля** (развернутого учебно-тематического плана) и **социального модуля** (досуговая деятельность внутри

коллектива) и рабочие программы воспитания с соответствующим **<u>календарным планом воспитательной работы</u>** согласно базовым(основным) дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программы отличаются по срокам реализации (от одного года до трех лет и более), этапам освоения и возрастному диапазону учащихся (5-18 лет) и по уровню авторского вклада.

Дополнительные общеразивающие программы разрабатываются педагогами в соответствии Положением о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова.

Дополнительные общеразвивающие программы ДДТ им. А. И. Ефремова строятся на принципе образовательных концентров, каждый из которых представляет собой открытую систему.

Дополнительные общеразвивающие программы являются основным инструментом образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования используют в своих программах 8 приоритетных педагогических подходов, таких как:

1. Личностный подход.
2. Системно-деятельностный подход.
3. Практикоориентированный подход.
4. Компетентностный подход.
5. Деятельностно-прогностический подход.
6. Гуманитарный подход.
7. Региональный подход.
8. Холистический подход (опора на сознание, поведение и чувства ребенка).
9. Гендерный подход.

Дополнительные общеразвивающие программы Дома творчества содержат в себе следующие возможности, они способны:

- создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый для ребенка фон при освоении содержания программы, способствующий разностороннему становлению личности ребенка;
- выравнивать стартовые возможности детей при помощи различных педагогических методик, подходов, форм и приемов обучения;
- предметно ориентировать ребенка в базисных видах деятельности, опираясь на его склонности и интересы, личностные особенности, содействуя будущему детей (в т.ч. проф. ориентация);
- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов;
- содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута ребенка, его самореализации.

Дополнительные общеразвивающие программы являются основным инструментом образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования используют в своих программах 8 приоритетных педагогических подходов, таких как:

10. Личностно-ориентированный подход;
11. Системно-деятельностный подход;
12. Компетентностный подход;
13. Деятельностно-прогностический подход;

14. Гуманитарный подход;
15. Витагенный подход;
16. Региональный подход;
17. Холистический подход (опора на сознание, поведение и чувства ребенка);
18. Гендерный подход.

Все дополнительные общеразвивающие программы учреждения разделяются по уровню освоения:

- *«Стартовый уровень».* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности. К ним относятся *краткосрочные модифицированные общеразвивающие программы различных направлений:*
- носят ознакомительный (обзорный) характер, реализуются посредствам различных педагогических подходов: личностный подход, системно-деятельностный подход, гуманитарный подход, холистический подход (опора на сознание, поведение и чувства ребенка);
- включают в себя широкий спектр видов деятельности;
- формируют элементарные знания, умения и навыки по программам;
- более ориентированы на воспитательный и развивающий результаты;
- диагностика результативности обучения акцентируется на отслеживании приобретения учащимися социально-коммуникативных умений и навыков.

- *«Базовый уровень».* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. К ним относятся *долгосрочные модифицированные общеразвивающие программы, различных направлений:*
- носят практико-ориентированный характер, реализуются посредствам педагогических подходов: личностный подход, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, деятельностно-прогностический подход, гуманитарный подход, региональный подход, холистический подход (опора на сознание, поведение и чувства ребенка), гендерный подход;
- формируют углубленные знания, умения и навыки в изучаемом направлении;
- имеют трехступечатый (подготовительная, базовая, совершенствования полученных знаний, умений и навыков ступени обучения) или комплексный виды реализации (реализуют несколько педагогов);
- имеют широкий мониторинг результативности обучения по программе и достижения учащихся.

- *«Продвинутый уровень».* Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. К ним относятся долгосрочные модифицированные *общеразвивающие* программы, являющие собой модель сети, предполагающие различные системы поддержки выпускников.
- имеют интегрированную систему обучения (СОШ, ВУЗы, средне-профессиональные учреждения);
- реализуются на базе Дома творчества и СОШ района;

- имеют входную проф. ориентационную диагностику, носят практико-ориентированный характер, реализуются посредствам компетентностного, гендерного, системно-деятельностного подходов, методов проектной деятельности и проблемного обучения;
- имеют трехступенчатый или комплексный виды реализации;
- формируют базовые знания, умения и навыки по изучаемому направлению;
- имеют интегрированную систему аттестации учащихся (совместно с социальными партнерами).

Основные результаты освоения общеразвивающих программ.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в детских объединениях учреждения является анализ его результативности. В своих общеразвивающих программах педагоги определяют формы и методы диагностики, критерии результативности, которые помогают отслеживать промежуточный и итоговой результат. Формы осуществления диагностики результативности различны и определяются профилем деятельности и задачами, которые ставят перед собой педагоги: от простого наблюдения до тестирования, анкетирования, итоговых концертов, выставок, участие в конкурсах, фестивалях, защита творческих работ и проектов и т.д.

В настоящее время основными показателями результативности образовательного процесса ДДТ являются:

1. Выполнение дополнительных базовых и рабочих общеразвивающих программ педагогами учреждения.
2. Рост мастерства учащихся в предметной деятельности и признание их достижений на различных уровнях. Учащиеся ДДТ им. А.И. Ефремова ежегодно становятся лауреатами городских, областных, региональных, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов.
3. Стабильность детских объединений и высокий уровень сохранности контингента учащихся (стабильные коллективы, дети, занимающиеся в учреждении более 5 лет).
4. Создание условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат, как на учебных занятиях, так и во внеучебной деятельности детских объединений (воспитательная работа, работа с родителями).

Характеристика системы оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Система диагностирования и мониторинга эффективности образовательного процесса в ДДТ им. А. И. Ефремова осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ДДТ им. А. И. Ефремова, дополнительной общеразвивающей программы педагога и приказов директора ДДТ им. А. И. Ефремова.

Базовыми формами исследований являются:

- открытые занятия,
- тестирование, анкетирование,
- защиты проектов,
- отчетные (итоговые) концерты, спектакли,
- отчетные итоговые выставки, мастер-классы,
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Мониторинг качества образования производится на основании диагностических карт, разработанных для каждого коллектива.

Цель мониторинга: оценка качества и результатов работы педагогов, достижений, учащихся в процессе образовательной деятельности.

Направления мониторинга:

- ✓ Качество реализации общеразивающие программ,
- ✓ Формирование мотивации учащихся,
- ✓ Качество организации образовательного процесса.

Методы, в зависимости от целей и задач:

- Наблюдение;
- Индивидуальный, фронтальный устный и письменный опросы;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Итоговое задание;
- Участие в выставках, конкурсах;
- Экзамен (если это предусмотрено программой).

Контингент обчающихся в учреждении

Возрастной состав учащихся

возраст	**2022г**
5-7 лет	1034
8-11 лет	1598
12-14 лет	1233
15-18 лет	529
итого	4394

Социальный паспорт учащихся

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ	**2022г**
Всего детей в учреждении	4394
дети под опекой	13
дети из многодетных семей	282
Дети-сироты	1
Дети, проживающие в неполной семье	323
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	9
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	342

Кадровое обеспечение образовательного процесса учреждения

Данные по квалификационному уровню руководящих и педагогических работников учреждения:

№ п\п	Наименование	Кол-во	Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории
	Руководящие работники всего	***6***			***6***	
Из них:						
1	Директор	1			1	
2	Заместители директора	3			3	
3	Заведующие отделами	2			2	
	Педагогические работники всего	***66***	***33***	***14***	***8***	***11***
Из них:						
1	Педагоги дополнительного образования штатные работники	54	24	12	8	10
2	Концертмейстеры шт.	6	3	2	0	1
3	Методисты шт.	3	3	0	0	0
4	Педагог-организатор	3	3	0	0	0

Нормативно- правовое обеспечение деятельности учреждения

1. **Нормативно - правовое обеспечение деятельности учреждения**
   - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.);
   - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
   - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
   - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
   - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН) (в редакции 2020 г.);
   - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
   - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
   - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
   - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
   - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
   - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
   - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
   - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
   - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
   - Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021 (Письмо Минобразования Новосибирской области №838-03/25 от 02.02.2021);
- Устав МБУДО ДДТ им А.И. Ефремова.
- Программа развития МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова.
- Локальные акты учреждения.

Специфика организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДДТ им. А. И. Ефремова строится на основе **учебного плана**, утверждаемого директором в начале каждого учебного года.

Учебный план учреждения подготовлен на основании дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных на педагогическом совете ДДТ им. А. И. Ефремова, разработанных с учетом локального акта учреждения.

Учебные занятия в ДДТ им. А. И. Ефремова начинаются преимущественно **1 сентября и заканчиваются 31 мая**. ***Учреждение организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные***.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы Дома творчества является **детское объединение – одновозрастное и разновозрастное объединение по интересам**, в котором осуществляется деятельность детей. Некоторые общеразвивающие программы предусматривают индивидуальную форму обучения. В детских объединениях, в которых индивидуальная форма обучения является основной, формируются смешанные разновозрастные группы индивидуального обучения (музыкальные студии, студии вокала). Индивидуальная форма работы по подготовки к конкурсным мероприятиям, работа с одаренными детьми и т.п. не предполагает формирование постоянных учебных групп.

При составлении учебного плана учитывается максимальная **недельная учебная нагрузка на обучающихся одной группы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования 2.4.4.3172-14–4 июля 2014 года № 41 и** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". При составлении приказа по нагрузке учитывается итоговое количество часов на группы по годам обучения и количество учащихся в ДДТ им. Ефремова. Учебный план отражает отдельные учебные курсы по годам обучения и недельную нагрузку на одну группу детей или одного обучающегося по индивидуальным программам.

Учебный план является механизмом разграничения полномочий и ответственности участников образовательного процесса Дома детского творчества им. А. И. Ефремова по формированию содержания образования. Учебный план является одним из основных средств реализации Образовательной программы Дома детского творчества им. А. И. Ефремова, в котором отражаются все концептуальные позиции учреждения.

Учебный план дополнен приказом по нагрузке, который отображает, шесть основных направленностей в работе ДДТ им. Ефремова:

- социально-гуманитарная направленность;
- художественную направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- техническая направленность;
- естественнонаучная направленность.

Основные направления работы учреждения являются:

1) *реализация образовательной программы учреждения по 6 образовательным направленностям;*
2) *реализация воспитательной программы учреждения*;
3) *развитие и укрепление материально-технической базы в соответствии с нормативными требованиями*;
4) *развитие системы методической поддержки и профессионального продвижения талантливых педагогов учреждения*;
5) *реализация системы непрерывного профессионального развития и внутриорганизационной подготовки педагогических работников учреждения*;
6) *развитие социально педагогического и социально значимого проектирования в учреждении*;
7) *развитие эффективных форм социального и сетевого партнерства с ОУ Кировского района и города Новосибирска*;
8) *создание условий для выявления и поддержки одарённых и талантливых детей*;
9) *развитие системы государственно-общественного управления в учреждении*.

Организация контроля за образовательным процессом

1. Контроль работы всех направленностей учреждения с целью выявления соответствия современным требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.
2. Упорядочение отчетности в течение учебного года.

№ п\п	Цель контроля	Объект контроля	Вид контроля	Исполнитель	Методы контроля	Время
1	Проверка комплектования групп детей, ведение документации, режима работы	ПДО	фронтальный	Зам.директора по УВР, Зав. отделами.	Посещения занятий, проверка документации (контрольная неделя)	Октябрь (справка)
2	Готовность учреждения к новому учебному году	ПДО	Обзорный	Директор, зам. директора по УВР, зав. отделами, начальник хоз. отдела	Посещения, анализ ситуации	Сентябрь
3	Обеспечение программами учебного процесса в ДДТ	ПДО	Фронтальный	Зав.отделами, зам. директора по УВР, зав.метод.отделом	Проверка образовательных программ, рабочих программ	Август Сентябрь
4	Состояние выполнения техники безопасности	ПДО	Обзорный	Начальник хоз.отдела, зав. отделом, специалист по охране труда	Посещения занятий, проверка журналов учета техники безопасности	Ноябрь
5	Результативность работы ПДО	ПДО	Индивидуальный	Аттестационная комиссия, методисты	Изучение и обобщение опыта работы	В течение года

6	Проверка журналов учета работы педагогов дополнительного образования	ПДО	Обзорный	Зам. директора по УВР, зав.отделами	Проверка журналов	Ежемесячно
7	Стабильность состава детских объединений	ПДО	Текущий, персональный, фронтальный	Зам. директора по УВР, зав.отделами.	Контрольные недели	Октябрь, Январь, апрель (справки)
8	Анализ выполнения образовательных программ и рабочих программ	ПДО	Фронтальный	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методисты	Посещения занятий, изучение документации	Январь, апрель (справки)
9	Анализ результативности	ПДО	Фронтальный	Зам. директора по УВР, зав. отделами, методист	Проверка анализов деятельности специалистов за год	Декабрь, май

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

После капитального ремонта в учреждении (Мира, 14) созданы современные условия для реализации образовательного процесса: специально оборудованные педагогические кабинеты (ИЗО, дизайн, хореографические залы, спортивный зал), в учреждении есть душевые кабины, спортивный инвентарь, профессиональное оборудование сцены (звуковое, световое), есть библиотека. На ул. Мира, 36 идет текущий косметический ремонт кабинетов, актового зала и других помещений, отремонтированы два хореографических класса. На ул. Мира, 40 созданы все условия для занятий дошкольникам.

Так же материально-техническое оснащение включает в себя:

- Наличие собственной библиотеки и ставки библиотекаря;
- Наличие современных периодических профессиональных изданий в библиотеке;
- Наличие справочной, научно-методической литературы по всем направлениям деятельности ДДТ;
- Активная издательская деятельность: собственное издание, участие в выпусках информационного бюллетеня, публикации на сайте nios.ru;
- Наличие отдельных компьютерных рабочих мест;
- Оборудованные в соответствии с требованиями СанПин и ПБ учебные кабинеты; созданы современные условия для реализации образовательного процесса по программам федерального проекта «Успех каждого ребенка»: специально оборудованные

педагогические кабинеты (ИЗО, графический дизайн, техническое конструирование и 3D-моделирование, фольклорное пение, оздоровительная гимнастика и физическое развитие с элементами баскетбола);

- Наличие большого зрительного зала с профессиональной сценой, световым и звуковым оборудованием;
- Наличие профессиональной студии звукозаписи;
- Наличие большого игрового спортивного зала с балконом и душевыми.

Основные направления мониторинга результативности образовательного процесса ДДТ им. А. И. Ефремова

I. Направления и содержание мониторинга

1. Направление «Качество реализации общеобразовательных программ»

Каждая общеразвивающая программа педагога содержит раздел «Формы оценивания результатов и диагностические (оценочные)материалы», который включает в себя следующие направления. Диагностика проводится во всех творческих объединениях и состоит из нескольких этапов: первоначальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Таким образом, в каждой общеразвивающей программе педагога разработана содержательная составляющая и критерии оценки результативности.

➢ Мониторинг успешности обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются две группы показателей:

- ✓ мониторинг уровня обученности**:** оцениваются учебные, предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности**:** оцениваются личностные качества ребенка, проявившиеся под влиянием занятий, полученных в объединении.

Мониторинг результатов обучения проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения общеразвивающей программы. Алгоритм мониторинга единый для всех творческих объединений, а содержательная часть (критерии оценки) в зависимости от конкретной программы.

➢ Мониторинг результатов воспитания

Мониторинг *воспитательных результатов* позволяет проанализировать личностный аспект – развитие личностных качеств ребенка в процессе освоения им образовательной программы. Мониторинг также проводится в начале и конце учебного года и позволяет выявить уровень воспитанности личностных качеств. Механизм оценки уровня воспитанности находится в стадии поиска, поэтому может видоизменяться.

2. Направление «Формирование мотивации у обучающихся»

Мотивация есть сложнейшая система мотивов, целей, потребностей, развивающихся у каждого человека по-своему, имеющая свои особенности, свои доминанты, поэтому *в* формировании положительной мотивации главным является индивидуальный подход к учащемуся.

Формирование положительной мотивации у подростков должно в единстве обеспечивать и воздействие на индивидуальность и личность ребенка, и саморазвитие сфер индивидуальности и личности.

С целью определения уровня формирования позитивной мотивации к занятиям и нахождению в коллективе проводится мониторинг сохранности детского контингента в объединении.

3.Направление «Мониторинг результативности деятельности педагогов»

Объект мониторинга - профессиональное мастерство педагогов, качество преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Повышение уровня педагогического мастерства – одна из главных задач экспертно-диагностической деятельности. Одним из главных признаков повышения качества образования является показатель роста профессионализма педагогов. *Данным показателем является* разработка образовательной программы, разработка методических и дидактических пособий по своему направлению, написание самоанализа и повышение квалификационной категории, участие педагогов в различных методических и профессиональных конкурсах.

Цель мониторинга – исследование уровня профессионального мастерства педагогов, возможностей его повышения и развитие мотивации педагогов к творческому росту.

Проводится мониторинг по следующим показателям:

1. Качество реализации рабочих и базовых программ и учебных планов в течение года отражается в анализе работы ПДО за учебный год, включающем:

- Объем выданных в соответствии с программой часов.
- Сохранность контингента учащихся в течение года.
- Мониторинг качества реализации программ.
- Участие в досуговых мероприятиях, выставках, конкурсах различного уровня.
- Наличие методического и дидактического сопровождения образовательных программ.

2. Формы повышения квалификации:

- Посещение мастер-классов, открытых занятий, семинаров.
- Обучение на курсах в НИПКиПРО, специализированных курсах по направлениям.
- Обучение в ВУЗе.
- Участие в школе профессионального роста.
- Создание методических пособий.
- Самообразование.
- Участие в работе методических объединений.
- Индивидуальные консультации.
- Посещение методических секций по направлениям.

3. Аттестация педагогов

- Подготовка пакета документов к аттестации.
- Аттестация педагогов на высшую, первую категории, соответствие должности.

4. Инновации, оцениваются следующие показатели:

- Новые подходы в систематизации образовательного процесса

- Новые подходы в организации образовательного пространства – расширение внешних связей, новое качество взаимодействия с социальными партнерами
- Введение в образовательную программу элементов новых методик и технологий на уровне апробации
- Новые подходы в выборе и расширении содержания обучения.

Для оценки результативности деятельности педагогов используются следующие формы:

- Анализ результатов и достижений учащихся, которые являются объективными показателями повышения профессионального мастерства педагога;
- Участие педагога в конкурсах, выставках, мастер-классах, смотрах мастерства, в обмене опытом, в семинарах, их организации и т.д.
- Анализ участия педагогов в различных формах повышения квалификации.

Программа мониторинга позволяет оптимизировать образовательный процесс, выявить уровень освоения учащимися образовательной программы на основе анализа достижения детьми промежуточных результатов развития, определить основания для своевременной коррекции образовательного процесса, определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие учащихся.

Показателями эффективной деятельности учреждения согласно действующему ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) являются:

1. Наличие разноуровневых и конкурентоспособных ДООП по всем 6 направленностям: туристско-краеведческой, естественнонаучно, художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленностей.
2. Сохранность контингента учащихся.
3. Полнота реализации ДООП.
4. Наличие учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.) .
5. Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня (выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.).
6. Количество учащихся, принявших участие в проектной, учебно - исследовательской и профориентационной деятельности.
7. Наличие оборудованных кабинетов согласно СанПин, использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе.
8. Результативность реализации Программы воспитательной деятельности, количество участников, принявших участие в районных, городских и областных мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, профильные смены, социально-гуманитарные и социально значимые проекты, концертные мероприятия, спектакли, экскурсии и др.), организованных учреждением.
9. Полнота реализации ежегодных воспитательно-досуговых и познавательно-воспитательных программ каникулярного периода.
10. Наличие безопасных условий для посетителей, обучающихся и сотрудников учреждения.
11. Наличие системы административного контроля в течение рабочего времени.
12. Наличие аттестованных педагогических и руководящих кадров.
13. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в учреждениях НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ и др.
14. Наличие педагогических и руководящих кадров, прошедших профессиональную переподготовку.
15. Наличие внутриорганизационой системы повышения квалификации педагогических кадров на кадровых неделях учреждения.
16. Наличие ведомственных наград и поощрений у работников учреждения.

17. Результативность методического сопровождения процессов разработки и реализации методико-дидактического материала, педагогических, социально-гуманитарных и социально значимых проектов педагогическими работниками учреждения.
18. Эффективность системы диссеминации опыта педагогическими работниками и администрацией учреждения.
19. Наличие позитивных, положительных мнений и отзывов о деятельности учреждения, отсутствие жалоб и рекламаций.
20. Востребованность инициированных учреждением районных и внутриучрежденческих мероприятий.
21. Наличие премий и наград у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта.
22. Востребованность инициированных НФП ДДТ им. А. И. Ефремова социально значимых программ и проектов.
23. Востребованность инициированных Профсоюзной организацией мероприятий учреждения.